

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 244
620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 6а телефон/ 320-70-72

e-mail: mbdou 244@eduekb.ru

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом МБДОУ
- детский сад компенсирующего вида
№ 244 Протокол № 4 от 08.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕН:

И.о. заведующего МБДОУ - детский
сад компенсирующего вида № 244
Н.Е. Шестакова
Приказ № 34 от 08.04.2026 г.



Отчёт
результатах самообследования МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 244
за 2025 год

Екатеринбург
2026 год

Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 244 (далее – МБДОУ № 244) за 2025 год.

В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:

- ✓ Образовательной деятельности;
- ✓ Системы управления МБДОУ;
- ✓ Мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения; технологий обучения;
- ✓ Организации учебного процесса; Качества кадрового обеспечения;
- ✓ Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно- информационного обеспечения; Качества материально-технической базы;
- ✓ Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНИЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135) Самообследование в ГБДОУ № 95 проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование ДОУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МБДОУ в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета

использованы статистические данные по МБДОУ № 244 за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

1. Общие сведения о МБДОУ- детский сад компенсирующего вида №244.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 244
Год основания	1969г.
Местонахождение	620098 г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая,6а
И.о. заведующего МБДОУ	Шестакова Наталия Евгеньевна
Телефон	Тел. (343) 320-70-72
Официальный сайт в сети «Интернет»	 https://244.tvoysadik.ru/
Ссылка на группу ВКонтакте	
Электронный адрес	mdou244@eduekb.ru , mbdou244@mail.ru
Режим работы	5дней в неделю (пн-пт), 10,5 часов, с 7.30 ч до18.00 ч
Комплектование групп, численность воспитанников	4 группы компенсирующей направленности 60 воспитанников
Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ	
Документы	Реквизиты документов
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 2 февраля 2012 ОГРН 1026605615618
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 244	Утвержден распоряжением Администрации города Екатеринбурга Департамент образования № 97/46/36 от 26 января 2024 года
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии Л035-01277-66/00196354
Свидетельство о государственной регистрации права	№ 481075 серия 66 АЕ от "14" августа 2012г.; № 481076 серия 66 АЕ от "14" августа 2012г.
Юридический и фактический адрес: 620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, д.6А	Детский сад, назначение: нежилое, количество этажей – 2. Общая площадь – 916,2 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 322,1 кв. м.

МБДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 60 мест.

Вид деятельности МБДОУ – предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Приоритетным направлением работы МБДОУ является коррекция и профилактика физических и психических отклонений в развитии детей имеющих, ограниченные возможности здоровья, тяжёлые нарушения речи.

МБДОУ функционирует в режиме с 10,5 – часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 244
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 244
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха (перенесших операцию по кохлеарной имплантации) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 244

2. Оценка системы управления деятельностью образовательной организацией

2.1. Система управления МБДОУ: нормативно-правовое обеспечение и организационная структура

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МБДОУ разработан пакет документов регламентирующих образовательную деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции персонала МБДОУ. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ и функциональным задачам. Управление в МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- ✓ Общее собрание работников МБДОУ,
- ✓ Педагогический совет,
- ✓ Совет родителей.
- ✓ Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий.







Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБДОУ. Три раза в год проводится мониторинг выполнения задач АООП ДО, реализуемой в МБДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач Программы и Программы развития МБДОУ.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
И.о. заведующего Н.Е. Шестакова	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентация образовательных отношений; -разработка образовательных программ; выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
Совет родителей Председатель Пешкова А.М., родитель воспитанника	-содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т.д.); -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; -оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий

Документы о создании образовательного учреждения

Устав МБДОУ - детского сада компенсирующего вида №244 (новая редакция).	https://244.tvoysadik.ru/sveden/document 
Локальные документы	
Коллективный договор на 2026-2029	https://244.tvoysadik.ru/upload/ts244_new/files/38/35/38353862da6a7d2e9093b0684a74ab2b.pdf 
Положение об Общем собрании работников МБДОУ - детского сада компенсирующего вида № 244	https://244.tvoysadik.ru/sveden/struct 
Положение о Педагогическом совете МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 244	https://244.tvoysadik.ru/sveden/struct 
Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ - детского сада компенсирующего вида № 244	https://244.tvoysadik.ru/sveden/struct 
Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ	https://244.tvoysadik.ru/file/card?id=2104 

2.2. Деятельность органов управления

В 2025 году в МБДОУ организована плановая работа коллегиальных органов управления с систематическим контролем исполнения принятых решений.

1. Общее собрание работников МБДОУ

Проведено 3 заседания

- принятие локально-нормативных актов;
- представление сотрудников к награждению;
- ознакомление с графиком отпусков;
- вопросы противопожарной и антитеррористической безопасности;
- отчёт руководителя о проделанной работе;
- подготовка к летнему оздоровительному периоду и новому учебному году;
- утверждение инструкций по охране труда в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Педагогический совет

Проведено 4 заседания:

- актуализация локальных нормативных актов (п.1.2.3.);
- подготовка к новому учебному году;
- организация летней оздоровительной кампании;
- анализ выполнения годовых задач.

Результаты: по всем рассмотренным вопросам приняты единогласные положительные решения.

2.3. Оптимизация документооборота в МБДОУ: снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

В рамках совершенствования системы управления ДОУ с весны 2025 года внедрён скорректированный перечень обязательных документов (приказ Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»). <https://minjust.consultant.ru/documents/53820>

Исключение избыточных форм отчётности позволило снизить бюрократическую нагрузку на педагогических работников и перераспределить рабочее время в пользу непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками. В частности, с 1 марта 2025 года для воспитателей ДОУ обязательными остаются только:

- журнал посещаемости (форма выбирается образовательной организацией самостоятельно);
- календарно-тематический план (содержание и форма утверждаются образовательной организацией).

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ

По итогам 2025 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2025 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка организации образовательной деятельности

3.1. Структура контингента и социально - демографические характеристики семей воспитанников.

Учреждение осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ),

относящимся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием. Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В соответствии с имеющимися условиями в Учреждение принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) в возрасте с 4 лет до 7 лет только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников определяет специфику содержания и организацию коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

Структура контингента воспитанников по возрасту, группам

Структура контингента воспитанников по возрасту, группам	Количество групп	К-во воспитанников	Из них:	
			мальчики	девочки
средняя группа (4-5 лет)	1	15	12	3
старшая группа (5-6 лет)	1	15	11	4
подготовительная к школе группа № 1(6-7(8) лет)	1	15	11	4
подготовительная к школе группа № 3 (6-7(8) лет)	1	15	12	3
Общее количество детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	4	56	43	13

Структура контингента воспитанников с учетом особенностей недоразвития речи

Структура контингента воспитанников с учетом особенностей недоразвития речи	Группа	К-во воспитанников	мальчики	девочки
ОНР -II уровня у ребенка с дизартрией	Средняя №2 (4-5 лет)	9	8	1
ОНР - III уровня у ребенка с дизартрией	Средняя №2 (4-5 лет)	5	4	1
ОНР - I-II уровня у ребенка с моторной алалией	Старшая №4(5-6 лет)	1	1	0
ОНР - II-III уровня у ребенка с моторной алалией	Старшая №4(5-6 лет)	2	1	1
ОНР - III уровня у ребенка с дизартрией	Старшая №4(5-6 лет)	11	9	2
Системное нарушение речи у ребенка с тугоухостью после КИ	Старшая №4(5-6 лет)	1	0	1
ОНР-II – III уровня у ребенка с дизартрией	Подготовительная к школе группа №3(6-7(8) лет)	1	1	0
ОНР - III уровня у ребенка с дизартрией	Подготовительная к школе группа №3(6-7(8) лет)	14	11	3
Вторичное тяжелое нарушение речи	Подготовительная к школе группа №3(6-7(8) лет)	1	1	0
ОНР II-III уровня у ребенка с дизартрией	Подготовительная к школе группа №1(6-7(8) лет)	7	5	2

ОНР -IV уровня у ребенка с дизартрией, ринолалией (постоперационный период)	Подготовительная к школе группа №1(6-7(8) лет)	1	1	0
ОНР IV уровня у ребенка с дизартрией	Подготовительная к школе группа №1(6-7(8) лет)	6	3	3
Недостаточная сформированность языковых средств легкой степени у ребенка с дизартрией	Подготовительная к школе группа №1 (6-7(8) лет)	1	1	0
Общее количество детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	4 группы- 55 детей	91,7	40	15

Структура контингента воспитанников в МБДОУ детский сад компенсирующего вида с учетом их культурно-этнических особенностей

Структура контингента воспитанников по этнокультурным признакам	Количество групп	Количество воспитанников	Из них:	
			русские	другие
средняя группа (4-5 лет)	1	15	15	-
старшая группа (5-6 лет)	1	15	15	-
подготовительная к школе группа №3 (6-7(8) лет)	1	15	15	-
подготовительная к школе группа № 1(6-7(8) лет)	1	15	15	-
Общее количество детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	4	60	60	-

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	54	90%
Неполная с матерью	4	7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	21%
Два ребенка	35	58%
Три ребенка и более	12	21%

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В летний оздоровительный период в 2023 г. в ДОУ функционировало 2 группы в связи с отпускным сезоном у родителей и детей.

3.2. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В августе 2024 года проведена своевременная актуализация содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФАОП.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы ДОУ, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Образовательная деятельность осуществляется на основе:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Образовательная деятельность осуществляется на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ТНР, разработанной на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с ТНР.

- Устава МБДОУ

- Программы развития МБДОУ

Для детей с ЗПР разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ЗПР, разработанной на основе ФАОП ДО для детей с ЗПР

Для ребенка с нарушениями слуха, после кохlearной имплантации, разработана Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с КИ.

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются: ООД — организованная образовательная деятельность (занятия); образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность;

деятельность по интересам: мастер-классы, игры и т.д.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Количество ООД, длительность определены СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Все воспитанники освоили образовательную программу дошкольного образования на конец учебного года с показателями в зависимости от темпа усвоения материала, индивидуальных особенностей и т.д.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в средней группе не превышал 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в старшей 25 минут, подготовительной группе 30 минут. Нарушений в 2025 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с основной образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) .

Содержание образовательных программ МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МБДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- ✓ режимные моменты;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- ✓ индивидуальная и подгрупповая работа;
- ✓ самостоятельная деятельность;
- ✓ опыты и экспериментирование.
- ✓ Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические беседы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Вывод: учебный процесс в МБДОУ организован в рамках реализации основной образовательной программы адаптированной для детей с ОВЗ .

Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной

образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

3.3. Дополнительное образование

В МБДОУ дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

1. художественная студия «Волшебная палитра»

2. «Логоритмика».

3. «Детская аэробика» по физкультурно-спортивному направлению

<https://244.tvoysadik.ru/sveden/education>

Источник финансирования: внебюджет.

№ п/п	Направленность/Наименование программы	Форма организаци	возраст	численность
1	Художественно- эстетическая			
1.1.	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Волшебная палитра»	Кружок	4-7(8)	23
1.2.	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Логоритмика»	Кружок	4-7(8)	17
2	Физкультурно-спортивная			
2.1.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Детская аэробика»	Секция	4-7(8)	16

Вывод

Результаты анализа свидетельствуют о необходимости:

- ✓ Повысить качество платных образовательных услуг МАДОУ через обновление программ и повышение квалификации педагогов.
- ✓ Провести исследование запросов родителей и интересов детей, чтобы определить актуальные направления дополнительного образования.
- ✓ Расширить спектр платных услуг с учётом выявленных потребностей, обеспечив их методическую и ресурсную поддержку.
- ✓ Внедрить систему регулярного мониторинга удовлетворённости родителей для своевременной корректировки работы.

3.4. Работа инновационных экспериментальных площадок

С целью повышения качества образования в МБДОУ организована работа инновационных экспериментальных площадок:

- ✓ Площадка пилотного проекта «Азбука Екатеринбург» — городская образовательная инициатива в Екатеринбурге, направленная на ознакомление детей с историей и достопримечательностями города через книгу «Азбука. Екатеринбург». Проект реализуется на основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга №1491/46/36 от 13 сентября 2024 года. Срок действия — с октября 2024 года по июнь 2026 года.

Научный руководитель — Гончарова-Тверская Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Куратор — Меньщикова О. Ю., главный специалист отдела Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Цель проекта — повышение качества образования через реализацию пилотного проекта «Азбука. Екатеринбург». Проект реализуется при поддержке администрации города, в частности Департамента образования.

✓ Региональная инновационная площадка «Создание воспитательной среды субъектно-ориентированного педагогического процесса, способствующего духовно-нравственному становлению личности» (направление — „Кладовая ценностей“) реализуется при поддержке МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Проект утверждён приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области №1113-Д от 14 августа 2024 года «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области с 2024 года».

Куратор — Скрипина Елена Александровна, методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Программа «Кладовая ценностей» направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям через приёмы кинопедагогики. В программе используется технология осознанного просмотра мультипликационных фильмов, что помогает формировать критическое мышление и речевую активность, развивать творческое воображение и эмоциональный интеллект, воспитывать чувство коллективизма, ответственность и эмпатию, обогащать визуальный и социальный опыт детей.

Вывод: Таким образом, МБДОУ осуществляется реализация адаптированной основной программы дошкольного образования (АОП ДО), предусматривающая обогащение развивающей предметно-пространственной среды посредством внедрения адаптированных методик и технологий. Данная деятельность интегрирована с практической работой инновационных экспериментальных площадок на основе сетевого взаимодействия. Содержательное единство этих процессов направлено на обеспечение успеха каждого ребёнка.

3.5. Оценка качества подготовки воспитанников

Результаты качества освоения АОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса

Показатели развития детей	Познавательное развитие		Речевое развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий	0 %	24%	0%	10%
Средний	39%	62%	64%	75%;
Низкий	61%	14%	36%	15%

Показатели развития детей	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий	2%	36%	5%	27%
Средний	53%	54%	66%	63%
Низкий	45%	10%	29%	10%

Показатели развития детей	Художественно-эстетическое	
	начало года	конец года
Высокий	0	35%
Средний	71%	54%
Низкий	19%	7%

Вывод: Результаты мониторинга показывают значительный рост доли детей с высоким уровнем развития по всем направлениям и существенное снижение доли детей с низкими показателями. Наблюдается стабильная положительная динамика освоения образовательной программы детьми на протяжении учебного года. Это свидетельствует о высокой результативности образовательной деятельности МБДОУ и эффективности реализуемой программы.

3.6. Результаты коррекционной работы

В МБДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы.

– В групповых комнатах функционирует специальная коррекционная зона для проведения «коррекционных занятий»;

– имеются релаксационные уголки - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;

– производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;

– функционирует ППк.

– Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников.

Положительными сторонами деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) являются:

- Систематическое отслеживание развития детей в возрасте от 4 до 7 лет;
- Раннее выявление детей с нарушениями и отклонениями в развитии, а также тех, кто испытывает трудности в освоении образовательной программы;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с низким уровнем освоения программы;
- Принятие коллективных решений о мерах педагогического, коррекционного и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные занятия проводятся специалистами по графику и по мере необходимости в ходе освоения материала детьми. Они могут проводиться на прогулке, входе режимных моментов. Отдельно выделяется время для работы с родителями, назначаются как индивидуальные (для родителя), так и совместные консультации родителей с детьми.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Во всех группах ведётся работа по созданию развивающей предметно- пространственной среды с учётом коррекционной направленности педагогического процесса и личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка

Вывод: система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

3.7. Участие воспитанников в конкурсах

Дата	Название конкурса	Уровень	Участники	Фамилии педагогов	Результат
29.01.2025	Ритмы детства 2025	Муниципальный	6 чел	Усанина Г.Г., воспитатель, музыкальный руководитель	Участники
07.02.2025	конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...» https://244.tvoysadik.ru/? section_id=440	Районный	1 чел	Чернявская С.Ю., воспитатель	Участник
04.05.2025	МедиаДошколята https://244.tvoysadik.ru/? section_id=478	Городской	4 чел	Чернявская С.Ю., воспитатель	3 место
20.01.2025 – 21.02.2025	Русская живопись https://244.tvoysadik.ru/? section_id=477	Городской	10 чел	Задорина Н.В.	2 место
28.03.2025	Фестиваль «Здоровье» - 2025	Районный этап городского конкурса	10 чел	Усанина Г.Г. Ковальчук Е.В. Данилова О.В. Ляпустина Д.И.	Участники
01.05 - 06.05. 2025	«Весна Победы!» конкурс чтецов https://244.tvoysadik.ru/? section_id=512	Всероссийский(с международным участием)	4 чел	Усанина Г.Г., Ковальчук Е.В. Ляпустина Д.Ю. Абатурова А.В.	1 место- 1 чел место-2 чел 3 место- 1 чел.
02.09.2025	«Портрет Свердловской области» https://244.tvoysadik.ru/? section_id=532	Областной творческий конкурс	1 чел	Задорина Н.В.	Участник
29.09.2025	конкурс «#ВместеЯрче» https://244.tvoysadik.ru/? section_id=546	Всероссийский	4 чел	Данилова	Участники
06-24.10.2025	конкурс «Всё о профилактике гриппа» https://244.tvoysadik.ru/? section_id=554	Городской	42	Усанина Г.Г., Ковальчук Е.В. Задорина Н.В., Данилова О.В., Хамзина О.Ф., Петрова Ю.Г. Чернявская С.Ю.	Участники
10.10.2025	конкурс «Сказки без опаски» https://244.tvoysadik.ru/? section_id=555	Всероссийский	1	Данилова О.В.	участник
19.11.2025	фестиваль «Униматик. Юный машиностроитель» https://244.tvoysadik.ru/? section_id=569	Городской	3	Данилова О.В. Задорина Н.В.	участник
1.09- 1.12.2025	«Новогодняя ёлочная игрушка для ТюЗа» https://244.tvoysadik.ru/? section_id=577	Городской	1	Данилова О.В., Задорина Н.В.	участник

04.11.2025	социальная акция, посвящённая безопасности дорожного движения «Жизнь - не игрушка, дорога - не игра!» https://244.tvoysadik.ru/?section_id=573	Всероссийская	1	Данилова О.В. Задорина Н.В.	участник
01.11.2025 – 01.12.2025.	Дистанционный поэтический фестиваль «Азбука Екатеринбург» для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга, участников Пилотного проекта «Азбука Екатеринбург»	Городской	4	Усанина Г.Г. Хамзина О.Ф. Чернявская С.Ю. Петрова Ю.Г. Данилова О.В. Задорина Н.В. Ковальчук Е. В. Ляпустина Д.И. Абатурова А.В. Сергеева И.А.	участник

Вывод:

В ходе самообследования установлено, что в 2025 году более большинство воспитанников МБДОУ приняли участие в конкурсах от муниципального до всероссийского уровня, в том числе с международным участием, по различным направлениям: художественно-эстетическому, речевому, физическому, техническому развитию и социально значимым темам. Воспитанники добились заметных результатов. Активное участие в конкурсах способствует всестороннему развитию воспитанников, подтверждает эффективность работы учреждения в рамках требований ФГОС ДО и укрепляет его имидж как организации, раскрывающей потенциал каждого ребёнка.

3.8. Оценка востребованности выпускников МБДОУ

Анализ данных о выпускниках 2024 года (всего 16 детей) показывает, что 81 % воспитанников (13 человек) продолжили обучение в общеобразовательных организациях, а 19 % (3 человека) — во вспомогательных (коррекционных) образовательных учреждениях города Екатеринбурга. Такая статистика свидетельствует о достаточной подготовленности выпускников МБДОУ к дальнейшему обучению и успешной адаптации в школьных коллективах разного типа.

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нацелен на сохранение и укрепление здоровья детей, а также на предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Выявление воспитанников, нуждающихся в особом педагогическом внимании, позволило своевременно скорректировать подходы к взаимодействию с ними и разработать индивидуальные образовательные маршруты. Продолжающаяся работа с детьми с ОВЗ и достигнутые результаты подтверждают высокую эффективность коррекционной работы в МБДОУ.

Вывод:

Таким образом, качество образовательной деятельности учреждения обеспечивает необходимый уровень готовности воспитанников к школьному обучению, учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка и создаёт условия для его дальнейшего успешного развития. Оценка организации работы образовательной организации в области здоровьесбережения.

4. Оценка охраны и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ

Работа образовательной организации в сфере охраны и укрепления здоровья воспитанников организована системно и соответствует актуальным нормативным требованиям (СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20).

МБДОУ реализует комплекс мер, направленных на сбережение здоровья детей: действует утверждённая система физкультурно-оздоровительной работы на 2025 год, разработаны специализированные планы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма (ДТТ). Обеспечиваются ключевые организационные условия: своевременное прохождение медицинских осмотров, вакцинация по графику, мониторинг материально-технической базы и планирование работы медицинского персонала. Особое внимание уделяется информированию сотрудников и родителей о санитарно-эпидемиологических требованиях, в т. ч. в условиях пандемии.

Педагогическая диагностика подтвердила эффективность работы по формированию у дошкольников культуры здоровья и безопасного образа жизни. В рамках социально-коммуникативного развития реализуется программа «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), что способствует освоению детьми навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Вывод:

Таким образом, сложившаяся в МБДОУ система здоровьесбережения обеспечивает комплексный подход к охране здоровья воспитанников, сочетает профилактические, организационные и педагогические меры и соответствует требованиям ФГОС ДО. Созданные условия способствуют укреплению физического и психоэмоционального благополучия детей, а также формированию у них основ здорового и безопасного образа жизни с раннего возраста.

5. Анализ обеспечения условий безопасности образовательной организации

В ходе самообследования установлено, что образовательная организация обеспечивает высокий уровень безопасности воспитанников и персонала за счёт комплексной материально-технической и организационно-методической базы.

МБДОУ оснащено современными системами безопасности: автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией, видеонаблюдением, контролем и управлением доступом, а также кнопкой тревожной сигнализации. Дополнительное обеспечение безопасности реализуется через договор с ЧОП «Шархан».

Регулярно (дважды в год — в феврале и октябре) проводятся тренировочные занятия по эвакуации, позволяющие отработать действия персонала и воспитанников в чрезвычайных ситуациях.

Систематическая профилактическая работа охватывает все целевые группы:

- ✓ с сотрудниками и воспитанниками регулярно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и действиям при ЧС;
- ✓ для родителей организованы консультации в разных форматах (индивидуальные, подгрупповые, в чатах групп);
- ✓ актуальная информация размещается на стендах и официальном сайте МБДОУ.

Вывод:

Таким образом, сложившаяся в учреждении система безопасности носит комплексный и многоуровневый характер. Она сочетает технические решения, профессиональное внешнее сопровождение, плановые учения и непрерывную просветительскую работу с участниками образовательных отношений. Созданные условия полностью соответствуют требованиям нормативных актов в сфере охраны жизни и здоровья, обеспечивают надёжную защиту воспитанников и персонала, а также способствуют формированию у детей и взрослых культуры безопасного поведения.

6. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями).

В 2025 году МБДОУ реализовал комплекс мер, направленных на системное взаимодействие с семьями воспитанников. Целью этих мер стало повышение родительских компетенций и психолого-педагогическая поддержка семей в вопросах развития, образования и охраны здоровья детей.

В рамках работы было проведено социологическое обследование с составлением паспортов семей и анкетирование в средней группе на тему «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». Также организованы родительские собрания, где были раскрыты задачи учреждения и особенности развивающей предметно-пространственной среды, включая специализированные помещения: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты логопедов.

Информационная поддержка семей осуществлялась через стенды в группах и коридорах, официальный сайт МБДОУ, индивидуальные и подгрупповые консультации, а также наблюдение за взаимодействием родителей и детей. Это позволило реализовать принцип индивидуализации в работе с семьями.

Проектная деятельность стала ключевым инструментом вовлечения родителей. В течение года были реализованы детско-взрослые проекты и мероприятия:

- «Герой моей семьи»;
- «Моя семья»;
- «По улицам города Екатеринбург» и другие.

Для оценки качества образовательных услуг и условий в МБДОУ было проведено выборочное анкетирование родителей (26 респондентов). Результаты показали высокий уровень удовлетворённости по большинству параметров:

- 96% родителей отметили хороший присмотр и уход, внимательное отношение к здоровью ребёнка, хорошую коррекционную помощь, спокойствие при уходе на работу, желание ребёнка посещать ДОУ, квалификацию педагогов и удовлетворённость качеством образовательных услуг;
- 96% полностью удовлетворены платными образовательными услугами, питанием и условиями для удовлетворения познавательных запросов ребёнка;
- 92% полностью удовлетворены материально-техническим и информационным обеспечением;
- 88% полностью удовлетворены безопасностью нахождения ребёнка в детском саду;
- 80% полностью удовлетворены внешним видом территории и оборудованием для прогулок.

Анализ открытых ответов показал 9 положительных отзывов, в которых родители:

- благодарили педагогов за профессионализм, чуткость и любовь к детям;
- отмечали атмосферу «семьи» в детском саду;
- подчёркивали разнообразие и интересность занятий;
- высоко оценили организацию праздников;
- отмечали внимание педагогов к проблемам детей и формирование у воспитанников ценных человеческих качеств.

- Ссылка на результаты анкеты: <https://cloud.mail.ru/public/zc55/qZ6Y3CjYY>

Вывод:

Сложившаяся система взаимодействия с родителями доказала свою эффективность, объединив усилия всех участников образовательного процесса для создания оптимальных условий воспитания, обучения и развития детей. Наибольшая удовлетворённость была зафиксирована по вопросам присмотра, ухода, квалификации педагогов, санитарно-гигиенических условий и питания.

Частичные замечания касались материально-технического обеспечения, безопасности и внешнего вида территории. Эти направления были определены как приоритетные для совершенствования в следующем отчётном периоде.

Перспективы развития включают:

- расширение применения современных технологий (интернет-ресурсов);
- реализацию совместных педагогических проектов;
- вовлечение родителей в управление МБДОУ;
- поиск индивидуально ориентированных форм взаимодействия.

Тем самым мы организуем вовлечение родителей в единое образовательное пространство и формирование партнерского взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников.

7. Оценка кадрового обеспечения

7.1. Укомплектованность кадрами

Профессиональный стандарт одновременно повышает ответственность педагога за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами.

В штате детского сада 16 сотрудников, из них педагогов – 10

Анализ педагогического состава МБДОУ



За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- ✓ первую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1 учитель-логопед
- ✓ высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель по причине начала своей педагогической деятельности, данный педагог включен в план аттестации педагогических работников на 2026г.

Вывод: В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

7.2. Оценка повышения квалификации педагогов

В ходе самообследования установлено, что в МАДОУ создана эффективная система профессионального развития педагогических и руководящих кадров для успешной реализации АОП.

Учреждение обеспечивает необходимые условия для дополнительного профессионального образования сотрудников: разработан план-график повышения квалификации, охватывающий различные тематические программы.

Ключевым показателем результативности работы является статистический результат на 31.12.2025: 90% педагогических и руководящих работников МАДОУ прошли повышение квалификации. Это подтверждает системную организацию профессионального роста персонала и высокую вовлечённость сотрудников в процесс совершенствования компетенций.

Педагог, начинающий свою деятельность в 2025г. включен в график повышения квалификации на 2026г.

Вывод: Таким образом, система повышения квалификации в МАДОУ соответствует современным требованиям дошкольного образования. Она помогает педагогам актуализировать профессиональные знания и навыки, непрерывно совершенствовать образовательный процесс и обеспечивать его соответствие нормативным стандартам и потребностям воспитанников.

7.3. Рост педагогического мастерства педагогов:

Педагоги МБДОУ участвуют в конкурсном движении, являются активными участниками, лауреатами, призёрами мероприятий и конкурсов различного уровня.

Дата	Название конкурса	Уровень	Организатор	Фамилии педагогов	Результат
01.02.2025	IX областной Фестиваль логопедических идей "Главней всего речь в нашем доме"	областной	отдел дошкольного образования МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»	Абатурова А.В.	Участник
Сентябрь 2025	II Всероссийский Фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	Всероссийский	Институтом развития ребенка при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации	Данилова О. В., Сергеева И. А., Задорина Н. В., Усанина Г. Г.	Участники
11.09.2025	IX всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Национальный Образовательный Портал «Педагоги России»	Данилова О.В.	Диплом I степени
10.10.2025	Дистанционный конкурс видеороликов «Достопримечательности знакомые и незнакомые» для педагогов муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга, участников Городского проекта «Азбука Екатеринбург» https://244.tvoyasadik.ru/?section_id=560	Городской	МБДОУ – детский сад № 5	Усанина Г. Г. Ковальчук Е.В. Ляпустина Д.И.	Участники
10.11.2025 – 17.11.2025 г.	Городской конкурс «Образ ЕКБ: Воспитать человека 2025/2026»	Городской	ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Данилова О.В.	Участник

Росту педагогического мастерства способствует активное участие педагогических работников в научно-практических конференциях и профессиональных встречах. В текущем учебном году педагоги МБДОУ приняли участие в ряде профильных мероприятий городского и регионального уровня

Дата	Форма, тема выступления	Общая тема	Уровень	Организатор	Количество педагогов	Фамилии педагогов	Результат
11.02.2025	Мастер-класс «Развитие темпоритмической стороны речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» в рамках ЛАД (Лаборатории Активных Дошкольников)	«Комплексный подход к развитию функциональной грамотности дошкольников: интеграция различных направлений»	Районный	Екатеринбургский Дом Учителя	5 педагогов	Абатурова А.В., Данилова О.В., Усанина Г.Г., Задорина Н.В., Ляпустина Д.И.	8) сертификат участника (доклад)
22 - 23 октября 2025 г.	педагогическая научно-практическая конференция Представление проекта «Герой моей семьи»: интеграция семейного и дошкольного воспитания как эффективный механизм нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ТНР	"Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Поддержка осознанного и ответственного родительства "	Межрегиональная	Межрегиональный центр образования и консалтинга и ГБУ «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти	3 педагога	Данилова О.В., Задорина Н.В., Чернявская С.Ю.	сертификат участника (доклад)

Участие в научно-практических мероприятиях позволило педагогам повысить профессиональную компетентность, расширить методический арсенал и адаптировать лучшие практики для внедрения в образовательный процесс МБДОУ, что в целом способствовало повышению качества дошкольного образования в учреждении.

В рамках пилотного проекта «Азбука Екатеринбург» педагогами МБДОУ организован Дистанционный поэтический фестиваль «Азбука Екатеринбург» для воспитанников 5–7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций Екатеринбурга — участников проекта.

Цель фестиваля: создать условия для совместной творческой деятельности по изучению родного города, формированию национального самосознания и патриотизма, развитию литературного творчества детей, а также подготовить электронный сборник «Вдохновение. Екатеринбург».

Рабочая группа по организации фестиваля включала: Данилову О.В. (заместитель заведующего, воспитатель), Абатурову А.В. (учитель-логопед) и Хамзину О.Ф. (воспитатель).

В состав жюри вошли: Ляпустина Д.И. (учитель-логопед), Усанина Г.Г. (воспитатель, музыкальный руководитель), Ковальчук Е.В., Задорина Н.В., Чернявская С.Ю. (воспитатели),

Сергеева И. А. и Петрова Ю. Г. (учителя-логопеды).

Итоги реализации проекта:

- ✓ В фестивале приняли участие более 60 участников (индивидуальные авторы, семейные и детские коллективы).
- ✓ У детей вырос интерес к истории и достопримечательностям Екатеринбурга, развились речь и навыки выразительного чтения.
- ✓ Укрепилось взаимодействие между ДОО города и повысилась вовлечённость семей в образовательный процесс.
- ✓ Педагоги продемонстрировали высокий уровень организационной компетентности.
- ✓ Создан электронный литературный сборник «Вдохновение. Екатеринбург» с авторскими стихотворениями детей и их семей. Работы распределены по тематическим разделам: «Улицы родного города», «Памятники родного города», «Парки родного города», «Музеи родного города». Сборник направлен участникам вместе с сертификатами и благодарственными письмами.

Реализация проекта подтвердила готовность педагогического коллектива МБДОУ к проведению масштабных инновационных мероприятий, способствующих патриотическому воспитанию и творческому развитию дошкольников.

Вывод:

В отчётном периоде МБДОУ успешно решило задачу прошлого года — активное участие педагогов в конкурсах научно-методических работ и педагогического мастерства. Благодаря вовлеченности сотрудников в профессиональные мероприятия разного уровня, от городских до всероссийских, удалось значительно повысить уровень педагогического мастерства коллектива.

Конкурсы и научно-практические конференции предоставили педагогам возможность обмениваться опытом, изучать актуальные вопросы дошкольного образования и осваивать современные педагогические подходы. Это способствовало разработке и внедрению инновационных методов работы с детьми, что положительно сказалось на качестве образовательного процесса.

Ярким примером инициативы и профессионализма педагогов стала организация Дистанционного поэтического фестиваля «Азбука Екатеринбург». Проект укрепил взаимодействие между дошкольными учреждениями города, повысил вовлеченность семей в образовательный процесс и стимулировал творческое и патриотическое развитие детей. У дошкольников вырос интерес к истории и достопримечательностям Екатеринбурга, улучшились речевые навыки и способности к литературному творчеству. Итогом фестиваля стал электронный сборник авторских работ воспитанников и их семей «Вдохновение. Екатеринбург».

Системная работа по вовлечению педагогов в конкурсное движение и профессиональные мероприятия не только выполнила поставленные задачи, но и обеспечила устойчивый положительный эффект. Компетентность коллектива повысилась, методический арсенал ДОО обогатился, репутация учреждения как инновационной площадки укрепилась, а качество дошкольного образования вышло на новый уровень.

8. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

8.1. Функциональное использование

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 244 функционирует с 1969 года. Площадь территории МБДОУ – 5392 кв.м. Здание отдельно стоящее, двухэтажное, площадью -916,2 кв.м.

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные зоны: (прогулочные участки с игровым оборудованием для детей среднего и старшего дошкольного возраста).

Периметр здания освещен 4-я уличными прожекторами. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Территория МБДОУ ограждена забором. Въезды и входы на территорию ДОО имеют твердое покрытие.

На территории МБДОУ имеются: 4 прогулочных участка, физкультурная площадка .

На территории МБДОУ имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, город. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает развитие детей по основным образовательным областям. Развивающая среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Для реализации образовательных задач в МБДОУ, кроме групповых кабинетов функционируют:

№	Название	Функциональное использование	Площадь кв.м	Примечание
1	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, праздников.	60,7 кв.м	Фортепиано, музыкальный центр магнитофон, фонотека, нотный материал.
		Для проведения физкультурно-оздоровительной работы.		Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий.
2	Кабинеты специалистов (4 кабинета)	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми	13,2 кв.м	Методическая литература, пособия для занятий, игровой материал и т.д.
			11,6 кв.м	
			24,0 кв.м	
			18,3 кв.м	
3	Медицинский кабинет	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами, антропометрии.	20,6 кв.м	Материалы по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед. помощи
4	Методический кабинет	Консультативный центр общения и распространения педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	18,4 кв.м	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым программам.
5.	Групповые кабинеты	Для проведения образовательной деятельности	64,4 кв.м	Обеденная зона, зоны активности
			65,9 кв.м	
			65,4 кв.м	
			64,3 кв.м	
6	Спальные комнаты	Для отдыха	29,8 кв.м	Кровати
			30,1 кв.м	
			32,0 кв.м	
			32,6 кв.м	

Также в МБДОУ оборудованы кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством.

Вывод:

Материально – техническая база МБДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. МБДОУ оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования, созданный в МБДОУ уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития, созданы условия (частично) для инвалидов.

В МБДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда, проведена аттестация рабочих мест.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками.

8.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП.

В МБДОУ имеется методическая литература по всем направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с АОП; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

Библиотека наполнена современной, методической литературой по развитию творческого потенциала детей в МБДОУ. Имеются в наличии репродукции картин знаменитых художников, а также коллекция детских творческих работ.

Театрализованные зоны наполнены различными видами театров: пальчиковыми, теневым, настольным, детскими костюмами и разнообразными атрибутами, различные декорации.

В детском саду представлена коллекция костюмов для танцевально-хореографической и театрализованной деятельности на очень высоком профессиональном уровне.

Музыкальная деятельность оснащена детскими музыкальными инструментами, дидактическими играми и пособиями.

Имеется иллюстрированный материал к программным произведениям, фонотекой, набором шумовых инструментов, музыкальный центр, оборудованы музыкальные уголки, имеются музыкальные игрушки.

В МБДОУ имеется компьютерная, множительная и аудиовизуальная техника, способствующая эффективной деятельности и отвечающая требованиям реализации образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод:

В методическом кабинете МБДОУ размещены методические материалы, отражающие передовой опыт педагогов, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам. МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

8.3. Оценка содержания официального сайта МБДОУ

Содержание официального сайта образовательного учреждения соответствует законодательству. (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

8.4. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в МБДОУ организована в полном соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в т. ч. воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), а также с требованиями реализуемых образовательных программ, включая адаптированные. Её ключевая особенность — динамичность: среда регулярно обновляется и варьируется, чтобы поддерживать познавательный интерес воспитанников и

обеспечивать «зону ближайшего развития», с особым учётом коррекционно-развивающих задач для детей с ТНР.

В МБДОУ созданы специальные помещения для ведения образовательной деятельности:

- ✓ физкультурно-музыкальный зал;
- ✓ кабинеты логопеда в каждой группе;
- ✓ методический кабинет, оснащённый методической литературой и пособиями.

Групповые помещения располагаются на первом и втором этажах. Каждая группа обеспечена необходимыми наглядными пособиями и игрушками в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС дошкольного образования. В каждой группе оборудованы микрокабинеты, оснащённые:

- ✓ программно-методическими материалами;
- ✓ учебно-дидактическими пособиями;
- ✓ раздаточным и демонстрационным материалом.

Образовательное пространство оснащено всем необходимым для всестороннего развития дошкольников, включая специализированные ресурсы для коррекции речевых нарушений. В группах созданы зоны для самостоятельной художественной, театрализованной и исследовательской деятельности. Для каждого направления развития предусмотрены соответствующие ресурсы:

Художественно-эстетическое развитие.

В каждой группе оборудованы центры творчества с широким выбором материалов для рисования и экспериментирования (восковые мелки, тушь, фломастеры, карандаши, гуашь, акварельные краски, мастика, мозаика и др.). В музыкально-физкультурном зале есть инструменты (металлофоны, маракасы, бубны и т. д.), атрибуты для игр и инсценировок, музыкально-дидактические игры, аудиозаписи, куклы би-ба-бо, электронное фортепиано и музыкальный центр.

Физическое развитие.

Спортивно-музыкальный зал оснащён шведской стенкой, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, кеглями, скакалками, обручами, степ-платформами и другим инвентарём. В группах работают центры физической культуры с массажными ковриками, книгами по валеологии, мячами, мешочками с песком, гимнастическими палками и уличными спортивными играми.

Центр познавательного развития выделен как самостоятельная зона и включает несколько взаимосвязанных центров:

Центр математики.

Оснащён дидактическими играми, счётным материалом, геометрическими фигурами, логическими блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, головоломками, пазлами, танграмми. Материалы подобраны по уровням сложности и позволяют организовать индивидуальную и групповую работу с детьми разного возраста, в т.ч. с воспитанниками с ТНР.

Детская лаборатория в уголке природы.

Здесь дети проводят простые опыты и наблюдения, знакомятся с объектами живой и неживой природы. Уголок оснащён:

- ✓ коллекциями камней, семян, листьев;
- ✓ мини-огородом с комнатными растениями;
- ✓ оборудованием для элементарных экспериментов (лупы, весы, мерные стаканчики, пипетки, ёмкости для воды и песка);
- ✓ календарями природы и погоды;
- ✓ дидактическими пособиями по экологическому воспитанию.

Центр конструкторских игр.

Представлен широким выбором конструкторов и материалов для моделирования:

- ✓ конструкторы Lego разных серий;
- ✓ «Тико» для объёмного моделирования;
- ✓ деревянные конструкторы;
- ✓ бросовый и природный материал для художественного конструирования;
- ✓ схемы, чертежи и образцы построек;

✓ робототехнические конструкторы «Знаток».

Для стимулирования познавательной активности и ранней профорientации также используются интерактивный обучающий глобус и материалы для ТИКО-моделирования.

Речевое развитие.

речевой логопедический центр, оснащённый:

материалами для артикуляционной гимнастики;

играми на развитие фонематического слуха и речевого дыхания;

пособиями для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи;

наборами картинок и карточек для составления рассказов и развития связной речи.

Дополнительно для стимулирования речевого развития в каждой группе оборудованы:

библиотеки с детской художественной и энциклопедической литературой, подобранной с учётом возраста и образовательных задач, включая книги с крупным шрифтом и яркими иллюстрациями для детей с ТНР;

Содержание библиотек и логопедических уголков регулярно обновляется в соответствии с темой недели, что позволяет интегрировать речевую работу в общую образовательную тематику и поддерживать интерес детей к чтению и речевым играм, в т. ч. с учётом лексических тем коррекционной программы для детей с ТНР.

Социально-личностное развитие.

Обустроены игровые зоны для сюжетно-ролевых игр с атрибутами, дидактическими и настольно-печатными играми, альбомами и дидактическими материалами по основам безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделено играм, стимулирующим речевое взаимодействие и коммуникативные навыки у детей с ТНР (телефоны, рупоры, звучащие игрушки, записывающие и воспроизводящие речь).

Игровые центры в группах систематически обогащаются авторскими пособиями и модернизируются с учётом интересов детей, их уровня активности и индивидуальных склонностей. Ведётся постоянная работа по эстетическому оформлению групповых помещений.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды безопасны для здоровья детей, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и адаптированы для воспитанников с ТНР (эргономичность, доступность, полифункциональность материалов).

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и адаптированных программ.

Пространство организовано по центрам развития — это обеспечивает гибкость обучения и учитывает возрастные особенности и индивидуальные потребности воспитанников. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ ведётся через специализированные логопедические уголки, адаптированные материалы и тематические библиотеки, регулярно обновляемые по теме недели.

Внедрение современных технологий (ТИКО-моделирование, робототехника, «Бусоград», «Дары Фребеля») и использование интерактивного оборудования (глобус, конструкторы «Знаток», Lego) стимулирует познавательный интерес и инженерное мышление, открывает возможности для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Среда безопасна, доступна, полифункциональна, динамична и эстетична. Она создаёт комфортную атмосферу для творчества, самостоятельной активности и социализации детей, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, РППС МБДОУ — действенный педагогический инструмент: она обеспечивает гармоничное развитие дошкольников, способствует коррекции речевых нарушений и формирует ключевые компетенции для дальнейшего обучения и успешной адаптации в обществе.

8.5. Обеспечение доступа в здания образовательной организации, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

На калитках двух основных входов на территорию МБДОУ имеются тактильные вывески, выполненные шрифтом Брайля с информацией об организации и режиме работы детского сада, также на калитках расположена тактильная табличка «Доступно для инвалидов на креслах-колясках с номером телефона для вызова специалиста, надпись выполнена шрифтом Брайля.

На стене центрального входа в здание в доступном месте расположены звонок для вызова дежурного администратора и вывеска с наименованием МБДОУ, графиком его работы и планом здания с использованием шрифта Брайля. Центральный вход оборудован пандусом.

Для удобной навигации при входе в здание расположена тактильная мнемосхема с обозначением кабинетов и помещений, расположенных в здании МБДОУ.

На всех полотнах стеклянных дверей располагаются яркие контрастные маркировки, верхняя и нижняя ступени в каждом марше эвакуационных лестниц обозначены контрастным цветом.

В МБДОУ имеется индукционная петля, а также звукоусиливающая аппаратура и экран с возможностью вывода речи на экран.

Заключен договор с МБДОУ детский сад компенсирующего вида «Центр«Радуга» на предоставление в случае необходимости услуг специалистов сурдопедагога, тифлопедагога.

В детском саду имеется кресло-коляска.

В учреждении имеется актуальный, утвержденный паспорт доступности.

Доступ к кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского кабинета, физкультурно-музыкальному залу, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Территория здания МАДОУ асфальтирована, имеет твердое покрытие. Свободный доступ к играм и игрушкам.

Вывод:

Использование современных образовательных технологий позволяют своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, предупредить возможные вторичные нарушения и обеспечить успешное освоение основной общеобразовательной программы.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями необходимо реализовать модель инклюзивной образовательной среды в МБДОУ.

8.6. Медицинское обслуживание воспитанников в МБДОУ обеспечивают органы здравоохранения. МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Вывод:

В приоритете — усиление профилактической работы: расширение комплекса закаливающих процедур, проведение сезонных профилактических мероприятий против ОРВИ и гриппа, а также регулярное повышение квалификации персонала в вопросах здоровьесбережения.

8.7. Организация питания в МБДОУ.

Качество и организация питания соответствуют нормам СанПиН.

В МБДОУ организовано 3-х разовое питание, состоящие из завтрака, обеда, усиленного полдника, в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет». Дополнительно в 10.00 ч (сок\фрукты)

Качество получаемой продукции подтверждается сертификатами соответствия. Приготовление пищи производится на оборудованном пищеблоке в соответствии со всеми санитарными нормами и требованиями.

Вывод:

Организация питания в МБДОУ соответствует нормам СанПиН и требованиям законодательства.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 01.04.2026г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	60 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 91%

1.8.1	Высшая	2 человека /18%
1.8.2	Первая	7 человек/72%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек / 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да- 4
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	260, кв. м/4,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурно-музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ результатов деятельности МБДОУ и планирование на следующий образовательный период

Итоги работы за 2025 учебный год:

В результате комплексной оценки работы МБДОУ за прошедший период выявлены значительные достижения в образовательной деятельности, что подтверждается положительной динамикой развития воспитанников и высоким уровнем удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Успехи учреждения проявились в эффективной реализации образовательных программ, активном участии воспитанников в конкурсах различного уровня, успешной работе с адаптированными программами и качественной организации образовательного процесса. Педагогический коллектив демонстрирует высокий профессиональный уровень и постоянную готовность к развитию.

Таким образом, для дальнейшего развития учреждения определены следующие приоритетные задачи:

- ✓ Внедрение современных образовательных технологий и практик в педагогический процесс для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также обеспечение плавной преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием

- ✓ Развитие социального партнёрства с образовательными и научными организациями для обмена опытом и внедрения инновационных методик в учебно-воспитательный процесс

- ✓ Системное повышение профессиональных компетенций педагогических работников: организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров и внутренних обучающих мероприятий для формирования у педагогов навыков быстрой адаптации к изменениям, освоения новых методик и цифровых инструментов

- ✓ Реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 21 ноября 2024 г. № 03-1663; сроки внедрения программы — до 2030 года)

Реализация поставленных задач позволит создать современную образовательную среду, отвечающую требованиям времени, обеспечить высокое качество образовательных услуг и всестороннее развитие каждого воспитанника.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830104

Владелец Шестакова Наталия Евгеньевна

Действителен с 07.11.2025 по 07.11.2026