**Конспект комплексной НОД. Знакомство детей подготовительной группы с ОНР с русской народной сказкой «Вершки и корешки»**

**Группа подготовительная**

Тема: **знакомство с русской народной сказкой***«*[**Вершки и корешки**](https://www.maam.ru/obrazovanie/vershki-i-koreshki)*»*

Цели:

- обучающие: закрепить знания о **русских народных сказках**, **познакомить со сказкой***«****Вершки и корешки****»*.

- воспитательные: формировать сдержанность, доброжелательное отношение к труду

- коррекционные: развитие слухового внимания, контекстной речи, творческих художественных способностей.

Оборудование: литературные произведение, иллюстрации (**русский лес**, изба, персонажи в разных **народных костюмах**, курица, волк, лиса, медведь, мышь колосья, репа, бумага, цветные карандаши.

**Содержание**

**Орг. момент:**

Воспитатель читает стихотворение:

«Собрались все дети в круг,

Ты мой друг, и я твой друг,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся»

Повторение стихотворения вместе с детьми.

«В ней всегда конец хороший,

Добрый молодец пригожий

Бабка- ежка у окна.

Догадайтесь, кто она?» *(****сказка****)*

**Постановка цели.**

-Ребята, любите ли вы **сказки так**, как люблю их я?

Сегодня я приглашаю вас **совершить интересное**, увлекательное путешествие в **сказку**. Хотите?-

**Актуализация знаний, умений**

**Сказка родилась давно**, прежде чем человек научился читать и писать. **Сказки** шагали по свету яркие, умные, веселые. Так, не раз перед сном **рассказывали вам сказки ваши мамы и папы**, бабушки и дедушки. Помните: *«Бабушка, расскажи****сказку****!»*? А вы, когда подрастете, повзрослеете, **будете рассказывать сказки своим детям**.

- Много ли **сказок вы знаете**? Давайте проверим. Я буду загадывать вам загадки, а вы отгадайте о какой **сказке идет речь**, кто главный герой и кто написал эту **сказку**. (эти вопросы обсуждаются после каждой загадки, после чего на выставку выставляется данная книга)

«В этой **сказке - именины**,

Много было там гостей.

А на этих именинах

Появился вдруг злодей.

Он хотел украсть хозяйку,

Чуть ее не погубил.

Но коварному злодею

Кто-то голову срубил.

(*«Муха-Цокотуха»*.)

С букварем шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы

В полотняный балаган.

Как зовется эта книжка?

Как зовется сам мальчишка?

(*«Золотой ключик, или Приключения Буратино»*.)

Подарит новое корыто,

И новый дом, и слуг в придачу.

Но если уж она сердита,

С ней вместе уплывет удача!

Исчезнет все, и в море зыбком

Растает золотая.

*(рыбка.)*

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке,

Там три стула, три подушки,

Три кровати и три кружки.

Угадайте без **подсказки**,

Кто герои этой **сказки**?

*(3 медведя)*.»

-Ребята, перед вами разные книги. Подумайте, какая книга на ваш взгляд отличается от других и почему?

(Педагог помогает начать ответ ребенку словами *«Я думаю…»*. Если дети не могут ответить, предлагает наводящий вопрос: Обратите внимание на авторов **сказок**.)

Повторение что такое *«авторская****сказка****»*, *«****народная****»*.

-Какую **сказку** мы называем авторской?

-Какую **сказку мы называем народной**?

Повторение того, что у разных **народов есть свои сказки**.

«**Сказки каких народов вы знаете**? Грузинские, **сказки народов Севера**. В **сказках разных народов** есть отличительные особенности. В грузинских **сказках много гор**, а в **сказках народов** Севера всегда есть снег, очень холодно, героями этих **сказок** становятся белые медведи, олени, полярные совы.»

Детям предлагается подумать о том, какими особенностями будут обладать **русские народные сказки**, вспомнить какие-либо из них.

-А кто становятся основными персонажами **русских народных сказок**?

-Посмотрите на рисунки, кто из них больше похож на персонажа **русской сказки**?

-Какие предметы, растения и животные часто бывают в текстах?

-Какие **русские народные сказки вы знаете**?

В ходе обсуждения, на доске появляются рисунки, с основными особенностями **русских сказок**, видами, предметами, героями.

-Почему именно эти персонажи, предметы используются в **русских сказках**?

**Физминутка.**

-Ребята, давайте поднимемся со своих мест и потянемся вверх, вставая на носочки, так словно мы растем как деревья к солнышку. А теперь присядем, словно мы маленькие росточки в земле и начнем медленно подниматься на ноги, вставая на носочки. Хорошо, а теперь мы тихо, словно мышки, пройдем с вами на ковер и сядем на стулья. Помните, мышки у нас ходят тихо-тихо и не шумят.

-Ребята, вы назвали много героев **русских народных сказок**, но сегодня я предлагаю вам прочитать новую **сказку***(книга спрятана в конверт)*.

-Книга спрятана. Ну что-же,

Как ее достать мы сможем?

Постарайтесь-ка ребятки,

Отгадайте-ка загадку:

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

*(Медведь.)*

Вы верно отгадали загадку. Догадались. Кто будет главным героем нашей **сказки**?»

Педагог достает книгу

**Основной этап:**

Рассматривание книги, постановка проблемы

-Посмотрите, кто нарисован на обложке книги? Давайте попробуем предположить, кто, кроме медведя может быть героем **сказки**?

-Прочитайте название **сказки**. Как вы думаете, о чем пойдет речь в **сказке**?

-Дети проходят в **подготовленную** зону для прослушивания **сказки**«**Вершки и корешки**.

-Послушайте **сказку**. После чего постарайтесь ответить на вопрос: почему **сказка называется**«**Вершки и корешки**"?

Чтение **сказки**

После прочтения **сказки обсуждение с детьми**.

-Почему **сказка называется***«****Вершки и корешки****»*?

Словарная работа.

- Что такое **вершки**?

**Вершки** – это верхняя часть растений, которая находится на поверхности земли.

- Что такое **корешки**?

**Корешки – это корень**, он находится под землёй.

*(Сопровождается картинками, показ частей растений)*.

- Что едят у репы? У пшеницы? Что делают из пшеницы? А из муки?

Беседа по содержанию

- Кто является главными героями **сказки**?

- Что мужик с медведем посеяли в первый раз?

- Как мужик решил поделить урожай?

- Почему медведю не понравились **вершки репы**?

- Что мужик и медведь посеяли во второй раз?

- Как медведь решил поделить урожай?

- Почему не понравились медведю **корешки пшеницы**

- Почему мужик перехитрил медведя?

- Если бы я вам не **сказала что это русская народная сказка**, как бы вы это поняли?

Дети отвечают на поставленные вопросы педагога.

Закрепление пройденного материала.

-Я предлагаю вам поиграть в игру: *«Закончи фразу»*

- Медведь большой, а мужик …

- Медведь глупый, а мужик …

- **Корешки у репы съедобные**, а у пшеницы …

- **Вершки у репы несъедобные**, а у пшеницы …

- Поле засевают весной, а урожай собирают …»

**Подготовка к пересказу**

«- Посмотрите, у меня в руках карточки с изображениями содержания этой **сказки**. Но, к сожалению, они перепутались. Вы поможете мне собрать эти иллюстрации по порядку?

Тогда давайте послушаем **сказку еще раз**, после чего сможем собрать эти иллюстрации по порядку.»

Повторное чтение **сказки педагогом**

Выставление иллюстраций детьми по порядку *(по 1 –у, с****рассказом****содержания иллюстрации)*

- Рассмотрите иллюстрации. Кто из вас сможет **рассказать всю сказку**, опираясь на содержание данных карточек?

**Пересказ детьми сказки** с опорой на картинный план.

**Физминутка.**

Мишка косолапый

По лесу идёт,

Шишки собирает,

Песенки поёт.

Вдруг, упала шишка.

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился

И ногою – топ.

Дети повторяют за воспитателем движения стихотворения.

Дети проходят на свои места.

Закрепление сюжета **сказки** при помощи создания иллюстрации.

- Ребята, вы я предлагаю вам нарисовать обложку к **сказке**, которую мы с вами только что прочитали.

-Ребята, посмотрите, а что обязательно есть на каждой обложке?

Рассмотрение обложки, положение на ней основных **компонентов***(название, автор)*. Пример на листе А-4 расположения названия и автора, пример написания тех же параметров на доске.

Самостоятельная деятельность **детей**.

Рисование детьми обложки прочитанной **сказки***«****Вершки и Корешки****»*.

**Итог:**

Дети **рассказывают о том**, кого именно они нарисовали на своей обложке, почему они нарисовали именно такие обложки.

Как вы считаете, у вас получилось нарисовать свою обложку для **сказки**?

Повторение пройденного материала.

Ребята, **сказку какого народа мы с вами прочитали**?

**Сказки**, каких **народов вы еще знаете**?

Как называлась **сказка**?

Кто являлся главными героями **сказки**?

Вам понравилась **сказка**?

Теперь вы можете **рассказать родителям о том**, какие **сказки есть у разных народов и рассказать о сказке**, которую вы сегодня узнали.