*Задорина Татьяна Витальевна, воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»*

*Капранова Ольга Сергеевна, воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники»*

*Важенникова Светлана Николаевна, воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»*

**Тема № 29. Буква Ы**

Материалы и оборудование (технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.): книга «Азбука. Екатеринбург» стр.62-64, цветные карандаши, альбомные листы, картинки, для выкладывания буквы «ы»: конструкторы ТИКО, ЛЕГО; пластилин; наборы геометрических фигур, счетные палочки, бросовый материал, таблица для игры «шифровальщик».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1** | **Рассматривание букв: заглавной и строчной.** | Обратить внимание, что буква состоит из 2-х частей.  Игра «На что похожа буква «Ы».  Раскрась букву необычным способом и укрась различными элементами или узорами.  Игра «преврати букву».  Выложить букву из бросового материала. | Рассматривают, рассуждают, исследуют, фантазируют, раскрашивают, выкладывают из различных материалов. |
| **2** | **Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы.** | Обратить внимание на слово под буквой «Ы».  Прочитать это слово, определить, где в данном слове находятся буква «Ы».  Скопировать (переписать) слово.  Зашифровать слово (Код цифры).  Разбор слова. | Читают, прописывают, анализируют, используют шифровку, делают звукобуквенный анализ слова. |
| **3** | **Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову.** | Рассматривание иллюстрации, беседа:  Как Вы думаете, кто это и что они делают?  Где может находиться этот памятник?  Кому он посвящён? | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы. |
| **4** | Работа с текстом.  Слушание текста и ответы на вопросы. | Чтение текста педагогом.  Чтение текста по цепочке детьми.  Беседа по тексту. | Слушают, читают, размышляют. |
| **5** | **Ответы на вопросы после прочтения текста.** | Кто такие пассажиры? Назови правила пользования общественным транспортом. Как называется место, где ждут транспорт? Где находится этот памятник? | Отвечают на вопросы. |
| **6** | **Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии (начало, середина, конец слова)** | Пробуем «расшифровать» изображения и выделить их разными цветами.  Прочитать слова подсказки.  Найти букву «Ы» в этих словах.  Сделать анализ слова.  Обвести соответствующим цветом букву «Ы» в словах. | Расшифровывают, обводят разным цветом каждую зашумлённую картинку; соединяют слово с картинкой, читают, выделяют букву «Ы» соответствующим цветом в словах. |
| **7** | **Выполнение заданий с лабиринтами или заданиями на установление соответствия** | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что такое рынок».  Выучить наизусть стихотворение.  Рассмотреть, классифицировать и раскрасить овощи и фрукты. | Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, рассуждают, заучивают стихотворения, классифицируют, раскрашивают. |
| **8** | Описание примеров из личного опыта. | Рассказывание из личного опыта: «Как я ходил на рынок», «Мы покупали яблоки». | Рассказывают, делятся опытом. |
| **9** | **Рефлексия.** | Поставить галочку у подходящей мордочки.  Объяснить почему (Что понравилось? Какие трудности возникли? Что хотелось добавить, а что заменить?) | Самостоятельно оценивают свою деятельность. |

**Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** | **Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.)** |
| **1** | **Доклады детей** | Прослушивание докладов детей о достопримечательностях нашего города с заданной буквой. | Презентация докладов. | Презентации, интерактивная доска |
| **2** | **Разгадывание загадок** | Предложить придумать загадки со словами, где встречается буква «Ы». | Отгадывание и придумывание загадок. |  |
| **4** | Артикуляционная гимнастика | Упражнения: «Лягушка»  **Описание:** Зубы сомкнуты. Губы в улыбке, верхние и нижние резцы видны.  Тянуть губы прямо к ушкам  очень нравится лягушкам.  Улыбаются, смеются,   а глаза у них, как блюдца.   Как веселые лягушки  тянем губки прямо к ушкам.   Потянули – перестали.  И нисколько не устали.  «Слон»  **Описание:** сомкнуть зубы, вытянуть губы вперед трубочкой.  Подражаю я слону.  Губы хоботком тяну  А теперь их отпускаю  И на место возвращаю,  «Качели»  **Описание:**1) Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет «раз». Поднять язык на верхнюю губу и подержать под счет «два». Повторить еще и еще раз. 2) Положить широкий язык за нижние зубы. Поднять язык за верхние зубы. Нижняя челюсть не должна двигаться, нижняя губа не должна «подсаживать» язык вверх.  Эх, раз! Еще раз!  Мы качаемся сейчас.  Вверх, вниз мы летим,  Тормозить мы не хотим  На качелях я качаюсь,  Вверх – вниз, вверх – вниз.  И все выше поднимаюсь,  А потом – вниз ….  «Часики»  **Описание:** Открыть рот, слегка улыбнуться. Высунуть узкий язык. Тянуть его попеременно то вправо, то влево. Упражнение выполняется сначала в медленном, а затем в умеренном темпе, с фиксацией положения языка. Следить, чтобы язык не облизывал губы.  Мой веселый язычок  Словно маятник часов:  Вправо - влево, вправо – влево  Он всегда ходить готов.  Влево – вправо, влево – вправо  Мой язык скользит лукаво:  Словно маятник часов,  «Иголочка»  **Описание:**Рот приоткрыть, губы растянуть в улыбке. Высунуть изо рта узкий, напряженный язык. Удерживать 5-10 секунд. Следить, чтобы кончик языка не загибался.  Я иголку острую   Для шитья готовлю.   Крепко я ее держу,  Никого не уколю.  Язык в иголку превращаю,  Напрягаю и сужаю.  Острый кончик потяну,  До пяти считать начну.  Раз, два, три, четыре, пять!   Иголку я могу держать.  Я иголкой острой шью,   Никого не уколю.  Я иголочку втыкаю,  Ей руками помогаю.  «Киска сердится»  Улыбнуться, приоткрыть рот, зацепить кончиком языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка выдвигает спинку.  «Лопаточка» Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать позу под счёт от одного до пятидесяти. | Выполнение гимнастики под руководством педагога. | Карточки с изображением артикуляционных упражнений. |
| **5** | **Художественно эстетическая деятельность** | Нарисовать картину с предметами, в названии которых есть буква «Ы».  Создать макет с достопримечательностями города. Предложить объединиться в команды и вылепить скульптурную композицию «пассажиры». Нарисовать пластилином картину с предметами, в названии которых присутствует буква «Ы». Вылепить букву «Ы». | Рисование, создание макета, лепка. | Природный, бросовый материал, краски, карандаши, фломастеры, альбомы, пластилин, дощечки, основа для композиции, картон. |
| **6** | Игра | Найти слово с буквой «Ы».  «Кто быстрее» (разделить детей на 2 команды, каждая команда должна назвать как можно больше слов с буквой «Ы» за определённое время). | Находят слова с буквой «Ы» | Песочные часы. |
| **7** | **конструирование** | Сконструировать из лего-конструктора букву «Ы»;  из конструктора ТИКО составить слова с буквой «Ы». | Создание буквы «Ы» из конструктора, составление слов с буквой «Ы». | Конструкторы ЛЕГО и ТИКО. |
| **8** | **Работа с картой города** | Рассматривание карты города , поиск на ней слов (достопримечательностей) на заданную букву. | Находят и фиксируют маркерами. | Карта города, маркеры. |
| **9** | **Работа родителей с детьми, работа с родителями** | Предложить найти и посетить достопримечательности с буквой «Ы» в городе.  Помочь детям подготовить доклад.  Выучить стихи.  Создать совместно с детьми макет. | Фотоотчёт, доклад, макет, выученные стихи. |  |