**Тема № 27. Буква Щ.**

**Методы и приёмы знакомства с буквой в книге «Азбука. Екатеринбург»**

Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.):

Книга «Азбука. Екатеринбург» стр. 58, цветные карандаши, распечатанные листы с заданиями, альбомные листы, картинки, для выкладывания буквы «Щ»: счетные палочки, бусины, камешки, карандаши, фломастеры, краски, листы бумаги, иллюстрации, интерактивное оборудование для презентации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1** | **Рассматривание букв: заглавной и строчной.** | Педагог знакомит детей с буквой «Щ». Рассматривает и проговаривает звук. Наблюдает за положением артикуляцией в зеркале, выделение заданного звука в потоке других. Учит различать от других букв и делать выводы | Рассматривают букву, слушают педагога, произносят звук, по цепочке друг, хлопают, когда услышат звук «Щ». Выкладывают букву из разных материалов (счетные палочки, бусины, камешки ) |
| **2** | **Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы.** | Педагог читает различные слова с буквой «Щ»Задает детям вопросы:- где находится буква-щ | Ответ детей- в начале слова,- в середине слова,- в конце слова. |
| **3** | **Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову.** | Рассматривание герба г. Екатеринбурга, знакомство со словом «Щит», объясняет значение слова и рассказ о нем. Определяет место буквы в слове «Щит» | Рассматривание иллюстраций, проговаривание слова, объяснение понятие значения нового слова. |
| **4** | Работа с текстом.Слушание текста и ответы на вопросы. | Чтение текста, вопросы по тексту, рассматривание дополнительных иллюстраций к нему. | Слушание текста, рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы. |
| **5** | **Ответы на вопросы после прочтения текста.** | Что интересного вы запомнили из текста? Что нового вы узнали? С какими новыми словами на букву «Щ» вы познакомились? | Ответы детей |
| **6** | **Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии (начало, середина, конец слова)** | Педагог предлагает рассмотреть зашумленные картинки. которые изображены в книге. Назвать увиденный предмет и определить место буквы в этих словах.  | Дети рассматривают картинку, ищут и называют предметы, определяют место звука в словах. |
| **7** | **Выполнение заданий с лабиринтами или заданиями на установление соответствия** | Педагог предлагает детям рассмотреть разные иллюстрации щитов и найти похожие. | Дети рассматривают картинки и находят одинаковые. |
| **8** | Описание примеров из личного опыта. | Педагог рассказывает детям о музеях города Екатеринбурга, где можно увидеть герб города с щитом. | Дети слушают рассказ педагога, задают вопросы. |
| **9** | **Рефлексия.**  | Педагог предлагает детям, вспомнить какие они выполняли задания. Повторяют все пройдённые буквы. -Что было самым трудным? -Понравились ли задания? | Ответы детей на вопросы педагога. Создание общего плаката эмоций, которые получили на занятиях. |

**Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** | Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.) |
| **1** | **Беседа «для чего нужен Щит»** | На Руси щит был важным элементом вооружения воинов. Его основное предназначение заключалось в защите бойца от ударов противника. Щиты использовались в различных видах боя, включая рукопашные схватки и сражения на открытых полях. Они могли быть изготовлены из дерева, металла или кожи, иногда украшались гербами и символами, которые подчеркивали принадлежность воина к определенному роду или княжеству. Щиты также служили символом статуса и власти, демонстрируя силу и могущество владельца. | Дети слушают педагога |  |
| **2** | **Разгадывание загадок** | * -Уши торчком, хвост крючком. Весело лает, в дом не пускает (щенок).
* Капризные сандалии. Однажды мне сказали: — Боимся мы щекотки Сапожной строгой (щётки).
* - Хвостом виляет, зубаста, а не лает (щука).
* - У неё во рту пила. Под водой она жила. Рыб пугала, рыб глотала, а теперь в уху попала (щука).
* - Не получится борща, если нет в нём буквы (Щ).
* - Опасней всех она в реке, хитра, прожорлива, сильна, притом — такая злюка! Конечно, это (щука).
* - На репье он очень ловко трёт цепкие головки, сыплет семечки на пол, птичка бойкая (щёгол).
 | Дети отгадывают загадки | <https://deti-online.com/zagadki/po-alfavitu/zagadki-na-bukvu-sch/> |
| **3** | **Заучивание скороговорки** | * - Чащи чаще в нашей пуще. В нашей пуще чащи гуще.
* - Щебетал щегол и щёлкал, раздувал, как шарик, щёки.
* - Из пруда глядела щука, удивлялась, что за штука.
* - Волки рыщут, пищу ищут.
* - Щенок за обе щёки уплетает щи из щавеля.
* Щуку я тащу, тащу, щуку я не упущу.
* - Мама, нас ты не ищи, щиплем щавель мы на щи.
* - Два щенка, щека к щеке, щиплют щётку в уголке.
* - Щипцы да клещи — вот наши вещи.
* - Чешуя у щучки, щетинка у чушки.
* - Тщетно тщится щука ущемить леща.
 | Дети заучивают скороговорки | Иллюстрация к скороговорке<https://umnoe-slovo.ru/skorogovorki/skorogovorki-na-bukvu-shch?ysclid=m8sadtuc8311483482> |
| **4** | Пальчиковая гимнастика | Этой щёткой - *плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.*чищу зубы - *правой рукой - имитация движения «чистим зубы».*Этой щёткой - *плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх*.Башмаки - *наклон вперёд, дотронуться руками до пола.*Этой щёткой - *плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх*.чищу брюки - *гладим руками по ногам.*Все три щётки *- показать три пальца перед собой.*мне нужны - *ладони приложить к груди.* | Дети выполняют пальчиковую гимнастику |  |
| **5** | **Чтение пословиц на букву «Щ», заучивание** | Щи — всему обеду голова.Щекотливой лошади всегда берегись.  Щи да каша — еда наша.  Щука востра — взяла ерша с хвоста.  Щедр на слова, да скуп на дело.  Щуке дремать — добычи не поймать.  Щи — всему обеду голова! (взято из открытых источников сети Интернет) | Дети слушают | <https://www.bolshoyvopros.ru/questions/3463596-kakie-est-poslovicy-i-pogovorki-na-bukvu-sch.html> |
| **6** | **Сказка про букву «Щ»** | Жила-была буква «Щ»,Щегольски одевалась:В сарафан красивый щегольскойИ в шапочку алую.По утрам умывалась росою,А по вечерам -Коровье молочко парноеПила прямо из кувшина.Буква Щ была трудолюбивой:Собирала щавель да щипала щирицу,Щедро угощала всех соседей.Но однажды встретила онаДругую букву — мягкую Л.Та предложила ей обменяться нарядами —Попробовать новую жизнь.Буква Щ согласилась,Надела легкое платьицеДа ленточки атласные.И вдруг поняла:Без своего сарафанаОна совсем другая!Теперь её звали мягко:«Лёля», «Лёлька»...А раньше-то как гордо звучало:«Щука», «Щепотка»!Вот и решила буква Щ:Хватит примерять чужие наряды!Вернулась к своему сарафану,Да ещё и вышивку новую придумала.Теперь ходит гордо,Всем показывает своё мастерство.А мягкие буквы теперь знают:Не всякий готов менять свою суть!(взято из открытых источников сети Интернет) | Дети слушают педагога |  |
| **7** | **Рисование Щита** | Педагог предлагает детям нарисовать свой щит, как они его видят. | *рисование* | Карандаши, фломастеры, краски, листы бумаги. |
| **9** | **Презентация****Щита разных народов**  | Педагог показывает презентацию щитов Древней Руси. «Щит древней Руси» ав. Тиунова Т.Н.  | *Смотрят презентацию* | *Интерактивное оборудование*[*https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/19/prezentatsiya-shchit-drevney-rusi*](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/19/prezentatsiya-shchit-drevney-rusi) |
|  | **Работа родителей с детьми, работа с родителями** | Предложить родителям совместно с детьми придумать и создать свой семейный щитСоздать в группе мини-музей совместных работ |  |  |