**Тема № 27. Буква Щ.**

**Методы и приёмы знакомства с буквой в книге «Азбука. Екатеринбург»**

Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.):

Книга «Азбука. Екатеринбург» стр. 58, цветные карандаши, распечатанные листы с заданиями, альбомные листы, картинки, для выкладывания буквы «Щ»: счетные палочки, бусины, камешки, карандаши, фломастеры, краски, листы бумаги, иллюстрации, интерактивное оборудование для презентации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1** | **Рассматривание букв: заглавной и строчной.** | Педагог знакомит детей с буквой «Щ». Рассматривает и проговаривает звук. Наблюдает за положением артикуляцией в зеркале, выделение заданного звука в потоке других. Учит различать от других букв и делать выводы | Рассматривают букву, слушают педагога, произносят звук, по цепочке друг, хлопают, когда услышат звук «Щ». Выкладывают букву из разных материалов (счетные палочки, бусины, камешки ) |
| **2** | **Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы.** | Педагог читает различные слова с буквой «Щ»  Задает детям вопросы:  - где находится буква-щ | Ответ детей  - в начале слова,  - в середине слова,  - в конце слова. |
| **3** | **Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову.** | Рассматривание герба г. Екатеринбурга, знакомство со словом «Щит», объясняет значение слова и рассказ о нем. Определяет место буквы в слове «Щит» | Рассматривание иллюстраций, проговаривание слова, объяснение понятие значения нового слова. |
| **4** | Работа с текстом.  Слушание текста и ответы на вопросы. | Чтение текста, вопросы по тексту, рассматривание дополнительных иллюстраций к нему. | Слушание текста, рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы. |
| **5** | **Ответы на вопросы после прочтения текста.** | Что интересного вы запомнили из текста? Что нового вы узнали? С какими новыми словами на букву «Щ» вы познакомились? | Ответы детей |
| **6** | **Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии (начало, середина, конец слова)** | Педагог предлагает рассмотреть зашумленные картинки. которые изображены в книге. Назвать увиденный предмет и определить место буквы в этих словах. | Дети рассматривают картинку, ищут и называют предметы, определяют место звука в словах. |
| **7** | **Выполнение заданий с лабиринтами или заданиями на установление соответствия** | Педагог предлагает детям рассмотреть разные иллюстрации щитов и найти похожие. | Дети рассматривают картинки и находят одинаковые. |
| **8** | Описание примеров из личного опыта. | Педагог рассказывает детям о музеях города Екатеринбурга, где можно увидеть герб города с щитом. | Дети слушают рассказ педагога, задают вопросы. |
| **9** | **Рефлексия.** | Педагог предлагает детям, вспомнить какие они выполняли задания.  Повторяют все пройдённые буквы.  -Что было самым трудным?  -Понравились ли задания? | Ответы детей на вопросы педагога.  Создание общего плаката эмоций, которые получили на занятиях. |

**Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** | Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.) |
| **1** | **Беседа «для чего нужен Щит»** | На Руси щит был важным элементом вооружения воинов. Его основное предназначение заключалось в защите бойца от ударов противника. Щиты использовались в различных видах боя, включая рукопашные схватки и сражения на открытых полях. Они могли быть изготовлены из дерева, металла или кожи, иногда украшались гербами и символами, которые подчеркивали принадлежность воина к определенному роду или княжеству. Щиты также служили символом статуса и власти, демонстрируя силу и могущество владельца. | Дети слушают педагога |  |
| **2** | **Разгадывание загадок** | * -Уши торчком, хвост крючком. Весело лает, в дом не пускает (щенок). * Капризные сандалии. Однажды мне сказали: — Боимся мы щекотки Сапожной строгой (щётки). * - Хвостом виляет, зубаста, а не лает (щука). * - У неё во рту пила. Под водой она жила. Рыб пугала, рыб глотала, а теперь в уху попала (щука). * - Не получится борща, если нет в нём буквы (Щ). * - Опасней всех она в реке, хитра, прожорлива, сильна, притом — такая злюка! Конечно, это (щука). * - На репье он очень ловко трёт цепкие головки, сыплет семечки на пол, птичка бойкая (щёгол). | Дети отгадывают загадки | <https://deti-online.com/zagadki/po-alfavitu/zagadki-na-bukvu-sch/> |
| **3** | **Заучивание скороговорки** | * - Чащи чаще в нашей пуще. В нашей пуще чащи гуще. * - Щебетал щегол и щёлкал, раздувал, как шарик, щёки. * - Из пруда глядела щука, удивлялась, что за штука. * - Волки рыщут, пищу ищут. * - Щенок за обе щёки уплетает щи из щавеля. * Щуку я тащу, тащу, щуку я не упущу. * - Мама, нас ты не ищи, щиплем щавель мы на щи. * - Два щенка, щека к щеке, щиплют щётку в уголке. * - Щипцы да клещи — вот наши вещи. * - Чешуя у щучки, щетинка у чушки. * - Тщетно тщится щука ущемить леща. | Дети заучивают скороговорки | Иллюстрация к скороговорке  <https://umnoe-slovo.ru/skorogovorki/skorogovorki-na-bukvu-shch?ysclid=m8sadtuc8311483482> |
| **4** | Пальчиковая гимнастика | Этой щёткой - *плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.*  чищу зубы - *правой рукой - имитация движения «чистим зубы».*  Этой щёткой - *плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх*.  Башмаки - *наклон вперёд, дотронуться руками до пола.*  Этой щёткой - *плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх*.  чищу брюки - *гладим руками по ногам.*  Все три щётки *- показать три пальца перед собой.*  мне нужны - *ладони приложить к груди.* | Дети выполняют пальчиковую гимнастику |  |
| **5** | **Чтение пословиц на букву «Щ», заучивание** | Щи — всему обеду голова.  Щекотливой лошади всегда берегись.  Щи да каша — еда наша.  Щука востра — взяла ерша с хвоста.  Щедр на слова, да скуп на дело.  Щуке дремать — добычи не поймать.  Щи — всему обеду голова! (взято из открытых источников сети Интернет) | Дети слушают | <https://www.bolshoyvopros.ru/questions/3463596-kakie-est-poslovicy-i-pogovorki-na-bukvu-sch.html> |
| **6** | **Сказка про букву «Щ»** | Жила-была буква «Щ», Щегольски одевалась: В сарафан красивый щегольской И в шапочку алую. По утрам умывалась росою, А по вечерам - Коровье молочко парное Пила прямо из кувшина. Буква Щ была трудолюбивой: Собирала щавель да щипала щирицу, Щедро угощала всех соседей. Но однажды встретила она Другую букву — мягкую Л. Та предложила ей обменяться нарядами — Попробовать новую жизнь. Буква Щ согласилась, Надела легкое платьице Да ленточки атласные. И вдруг поняла: Без своего сарафана Она совсем другая! Теперь её звали мягко: «Лёля», «Лёлька»... А раньше-то как гордо звучало: «Щука», «Щепотка»! Вот и решила буква Щ: Хватит примерять чужие наряды! Вернулась к своему сарафану, Да ещё и вышивку новую придумала. Теперь ходит гордо, Всем показывает своё мастерство. А мягкие буквы теперь знают: Не всякий готов менять свою суть!(взято из открытых источников сети Интернет) | Дети слушают педагога |  |
| **7** | **Рисование Щита** | Педагог предлагает детям нарисовать свой щит, как они его видят. | *рисование* | Карандаши, фломастеры, краски, листы бумаги. |
| **9** | **Презентация**  **Щита разных народов** | Педагог показывает презентацию щитов Древней Руси. «Щит древней Руси» ав. Тиунова Т.Н. | *Смотрят презентацию* | *Интерактивное оборудование*  [*https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/19/prezentatsiya-shchit-drevney-rusi*](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/19/prezentatsiya-shchit-drevney-rusi) |
|  | **Работа родителей с детьми, работа с родителями** | Предложить родителям совместно с детьми придумать и создать свой семейный щит  Создать в группе мини-музей совместных работ |  |  |