**Тема № 20. Буква «Т» «т»**

**Методы и приёмы знакомства с буквой в книге «Азбука. Екатеринбург»**

Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.): книга «Азбука. Екатеринбург» стр. 44-45, тетради в клеточку, цветные карандаши, распечатанные листы с заданиями, альбомные листы, картинки для выкладывания буквы «Т» счетные палочки.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1** | **Рассматривание букв: заглавной и строчной.** | Ребята, посмотрите на букву «Т». Как вы думаете, какие слова начинаются с этой буквы? Из каких элементов состоит буква Т? На что она похожа?  Молоток стучит: «Тук-Тук!»  Букве «Т» я старый друг.  Буква «Т» стоит на крыше:  Телевизор в доме том.  «Т» на крыше очутилась  И в антенну превратилась [1].  Покажите\постройте букву «Т» пальчиками. руками. | Рассматривают букву, обводят пальчиком буквы, строят букву из рук. слушают педагога. |
| **2** | **Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы.** | Читает стихотворение про театр (стр. 44 «Азбука. Екатеринбург»)  Задает вопросы:  - Где находится буква «Т»?  В начале, в середине или в конце слова? | Дети отвечают:  - в начале |
| **3** | **Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову.** | Вы знаете, что такое театр?  - Рассмотрим иллюстрацию, на которой изображен театр оперы и балета.  Что Вы видите на картинке? | Дети рассказывают. Рассматривают театр оперы и балета. |
| **4** | Работа с текстом.  Слушание текста и ответы на вопросы. | Какие театры вы знаете? В каких вы были?  Театр – это искусство, которое сочетает в себе множество элементов: актёрскую игру, музыку, хореографию, сценографию и многое другое. Театр может быть разных жанров – от драматического до комедийного, от музыкального до балетного. [**показываем видеоролик.**](https://rutube.ru/video/02c5901f83347aab34564876765fe55f/?r=wd)  Строим театр из «Бабашек» или любого конструктора. | Дети отвечают на вопросы, показывают знакомые театры, изображенные на картинках. |
| **5** | **Ответы на вопросы после прочтения текста.** | Что такое театр?  Когда и где возник театр?  Как называют театры, где артисты поют?  Какой театр, где артисты не говорят, а показывают всё через танец?  Когда был основан Театр оперы и балета в Екатеринбурге?  Какие театры используют кукол вместо артистов?  Когда появился Кукольный театр в Екатеринбурге?  Можно ли в Екатеринбургском театре кукол увидеть музей? Если да, то какой? | Дети вспоминают, текст. Ищут ответы в тексте.  Отвечают на вопросы. |
| **6** | **Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии (начало, середина, конец слова)** | Найди и покажи, где на картинке спряталась тыква, стол, стул, букет. где находится буква «Т».  (Вначале, в середине или в конце слова).  Раскрась предмет, который начинается с буквы Т.   Составь предложение, используя как можно больше слов с буквой «Т». | Дети рассматривают запутанную картинку, раскрашивают.  Отвечают на вопросы |
| **7** | **Выполнение заданий с лабиринтами или заданиями на установление соответствия** | Педагог читает четверостишие (стр. 45 «Азбука. Екатеринбург»)  Задает вопросы:  Почему на памятнике написано «Слава труду»?  Какие инструменты ты видишь вокруг памятника?  Для чего нужен каждый инструмент?  Какой инструмент кажется тебе самым необычным? Почему?  Найдите кратчайшие пути к картинке: «стул», «стол», «тыква» и «букет» в заданном лабиринте. (стр. 45 «Азбука. Екатеринбург»). | Дети слушают.  Рассматривают иллюстрацию.  Отвечают на вопросы. Обосновывают свои ответы |
| **8** | Описание примеров из личного опыта. | Где вы видели эти инструменты? Кто ими работал? | Дети рассказывают примеры из жизни. |
| **9** | **Рефлексия.** | С какой буквой познакомились? Какие звуки она обозначает?  Что было самым интересным в заданиях?  Было ли что-то сложное? Если да, то что именно?  Как ты думаешь, почему важно учиться различать звуки в словах?  Оцените пожалуйста занятие, свою работу и настроение с помощью цветной мордочки соболя. | Дети отвечают на вопросы.  Обводят соответствующую мордочку соболя. |

**Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** | Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.) |
| **1** | **Разгадывание загадок** | Дорогие ребята, сегодня мы отправимся в волшебную страну звуков и букв, будем внимательными и старательными, узнаем много нового и интересного, а помогут нам в этом наши гости – это куклы Тик и Так. Они познакомят нас новым звуком.  - Так и Тик принесли с собой загадки и просят вас помочь их отгадать. Поможем нашим гостям?  *- Дети: да, поможем!* Есть у нас в квартире  - Волшебное окно,  - Что происходит в мире,  Покажет нам оно. (Телевизор)  *Дети: это телевизор.* Через поле и лесок  Подаётся голосок.  Он бежит по проводам -  Скажешь здесь,  А слышно там. (Телефон)  *Дети: телефон.* Продолжаем.  Ты за ней, а она от тебя.  Ты от неё, а она за тобой. (Тень)  *Дети: тень.* Молодцы, и последняя загадка: Я горячее храню,  Я холодное храню.  Я и печь, и холодильник  Вам в походе заменю. (Термос)  *Дети: термос. [2].* | Дети разгадывают загадки. |  |
| **2** | **Дидактическая игра 1** | Игра «Раз, два! Повернись и в звук «Т» превратись!»  *Ход игры:*  - Соберите детей в круг или на открытом пространстве, где им будет удобно двигаться.  - Объясните детям, что они будут делать шаги (топать), но, когда вы скажете «повернись», они должны остановиться и изобразить звук «Т», представляя его через движение или позу.  - Начните с того, что каждые несколько секунд будете говорить «раз, два!» и затем произносить «повернись». Дети должны следовать вашему приказу и топать в ритме. - Когда вы произнесете «повернись», они должны сделать звук «Т» (например, изобразить букву «Т» из руками или просто повторить звук). | (Дети произносят звук «Т» индивидуально, парами, наблюдая за артикуляцией друг друга)  Дети отвечают |  |
| **3** | **Дидактическая игра 2** | Выделение звуков на слух: Игра «Сигнальщики»  Воспитатель произносит слова – телевизор, тень, телефон, тонкий, ткань, трюк, танк, тир, тюль и т.д. | Дети поднимают цветные семафоры: если звук мягкий – зелёный; если звук твёрдый – синий. | Зеленые и синие круги на палочках. |
| **4** | Дидактическая игра 3 | Игра «Место звука в слове»  Выделение звука «Т» в словах.  Так и Тик приготовили еще одну игру «Место звука в слове».  Педагог показывает картинку. | Дети произносят слово, определяют место звука в слове. По одному, в парах. | Карточки картинки с предметами в которых есть звук Т (Театр, трон, тюль, бант, акробат, примета и т.д.) |
| **5** | **Игровое упражнение «Дополни предложение»** | Воспитатель читает предложения:  На огороде выросла оранжевая … (тыква)  Мама испекла вкусный … (торт)  Полина сняла … (тапки, толстовку). | дети дополняют последнее слово, чтобы оно начиналось на звук [т] или[т‘]. |  |
| **6** | Физминутка | Кто там ходит влево-вправо?  Это маятник в часах.  Он работает исправно  И твердит: «Тик-так, тик-так».  А над ним сидит кукушка.  Это вовсе не игрушка.  Птица дверцу отворяет,  Время точное сообщает.  А часы идут, идут,  Не спешат, не отстают.  Мы без них не будем знать,  Что уже пора вставать [4]. | (Руки на поясе, наклоны вправо и влево.)  (Руки согнут ы перед грудью, резкими рывками руки распрямляются в стороны.) (Ходьба на месте.) |  |
| **7** | **Пальчиковая гимнастика** | Доброе утро! –  Птицы запели.  Добрые люди встали с постели.  Прячется вся темнота по углам.  Солнце взошло  И идёт по делам [3]. | Руки в стороны.  Шевелим пальчиками.  Руки вверх, встать на носки, потянулись.  Наклоны в стороны, прикрываем глаза поочерёдно правой и левой рукой.  Снизу-вверх поднимаем «круглые» руки  Ходьба на месте. |  |
|  | **Работа родителей с детьми, работа с родителями** | -Предложить родителям дома вместе с ребенком поиграть в игру «Найди предмет, в названии которого есть буква «Т».  -Предложить родителям в выходной день побывать в различных театр города и рассказать об этом другим детям., заучить стихотворение из рабочей тетради про театр. |  |  |

**Список литературы**

1. Гранович М. Молоток студит «Тук-тук» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: defectologiya.pro/раздел-веселые-стихи-буква-т/ (дата обращения: 02.04.2025). – Загл. с экрана.

2. Загадки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bolshoyvopros.ru/questions/450828-cherez-pole-i-lesok-podaetsya-golosok-on-bezhit-po-provodam-sm-nizhe-chto-eto.html (дата обращения: 03.04.2025). – Загл. с экрана.

3. Кондратьев А. Доброе утро [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pdou.ru/categories/1/articles/1221 (дата обращения: 03.04.2025). – Загл. с экрана.

4. Кривошеина О.И. Название стихотворения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-kopilka-fizminutok.html (дата обращения: 02.04.2025). – Загл. с экрана.