**Тема № 19. Буква «С».**

**Методы и приёмы знакомства с буквой в книге «Азбука. Екатеринбург».**

**Материально-технические ресурсы:** книга «Азбука. Екатеринбург», стр. 42-43.

**Демонстрационный материал:** картинки: соболь, герб Екатеринбурга и Свердловской области, транспорта (самосвал, самолёт, экскаватор).

**Раздаточный материал:** книга «Азбука. Екатеринбург», карандаши, кубики с буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | **Рассматривание букв: заглавной и строчной.** | Ребята, сегодня мы изучаем следующую букву алфавита, буква «С». Как и другие буквы, буква «С» бывает заглавная и строчная. Покажите заглавную букву. Молодцы! Покажите где строчная буква. Молодцы!  | Открыли тетради. Рассмотрели букву «С». Показали заглавную и срочную буквы.  |
| **2** | **Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы.**  | Ребята, посмотрите на картинку. Кто изображён на картинке? Правильно, это Соболь. Послушайте, я прочту стихотворение о Соболе. Чтение на стр. 42.Найдите и прочитайте ключевое слово. Покажите первую букву в слове. Назовите её. Скажите, сколько букв в слове СОБОЛЬ. Покажите и назовите их по порядку. Сколько гласных букв в этом слове? Разделите слово на слоги. Сколько слогов в слове Соболь? Еще раз прочитайте слово.  | Рассмотрели картинку, ответили, что это Соболь. Прочитали ключевое слово. Послушали стихотворение о Соболе. Показали первую букву в слове Соболь, назвали её – буква «С». Назвали буквы в слове по порядку. Посчитали, что в слове Соболь 6 букв. Назвали все гласные буквы. Их две. «О» и «О». разделили слово на слоги. В слове СОБОЛЬ два слога: «СО – БОЛЬ».  |
| **3** | **Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову.** | Педагог обращает внимание детей на изображение соболя на стр. 42. Ребята, обратите внимание на картинку. Как вы думаете, почему на Букву «С» именно это животное СОБОЛЬ, нарисовано в книге? Какое оно имеет отношение к нашему городу Екатеринбургу?  | Посмотрели и увидели, что на картинке нарисован СОБОЛЬ. Вспомнили, что Соболь изображен на гербе нашего города Екатеринбурга и Свердловской области.  |
| **4** | **Работа с текстом.** **Слушание текста и ответы на вопросы.** | А сейчас, ребята, послушайте, что я вам расскажу про соболя. Педагог читает текст, рассказывает о среде обитания, питании и характерных особенностях животного. Ребята, давайте вспомним, что такое Красная книга. А еще, ребята, запомните, что Соболь занесен в Красную книгу!  | Слушают текст про Соболя. Вспомнили, что в Красную книгу занесены редкие животные и растения. Их нужно оберегать и защищать.  |
| **5** | **Ответы на вопросы после прочтения текста.**  | Ребята, ответьте на вопросы: - Про какое животное я прочитала? - Расскажите, какое это животное? - Чем питается Соболь? - Где он обитает? - Почему занесен в Красную книгу? | Ответы детей: - Вы прочитали про Соболя. - Это маленькое, дикое, хищное, сильное, пушистое животное.- Соболь питается мелкими грызунами - мышками, орешками, ягодами.- Дом для себя строит в дупле и корнях деревьев.- Ученые решили защищать соболя, так как их осталось мало. |
| **6** | **Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии (начало, середина, конец слова)** | Ребята, давайте внимательно рассмотрим зашумлённые картинки. Назовите, что вы увидели. Покажите слова к картинкам. Слово Гусь. На каком месте в слове Гусь стоит буква «С»? Слово Сани. На каком месте в слове Сани стоит буква «С»? Слово Лиса. На каком месте буква «С» стоит в этом слове? Слово Костёр. На каком месте буква «С» стоит в этом слове? Ребята, сосчитайте сколько букв в слове Гусь, Сани, Лиса, Костер. А сейчас раскрасьте спрятавшиеся картинки.  | Рассмотрели картинку. Увидели спрятанные слова. Нашли слово гуСь. Определили, что буква «С» стоит в конце слова. В слове Сани буква «С» стоит в начале слова. В слове лиСа буква «С» стоит в середине слова. В слове коСтёр буква «С» стоит середине слова. Посчитали буквы в словах: - в слове гуСь 4 буквы - в слове Сани 4 буквы - в слове лиСа 4 буквы - в слове коСтёр 6 букв Раскрасили карандашами спрятавшиеся картинки.  |
| **7** | **Выполнение заданий с лабиринтами или заданиями на установление соответствия** | Ребята, послушайте стихотворение про Самолёт. Чтение стихотворения на стр. 43. Посмотрите, нарисован лабиринт. Нужно его разгадать. Вы видите, нарисован самолет, экскаватор и Самосвал / грузовик? Нужно провести «дорожку» от транспорта к правильным колёсам.  | Рассмотрели в тетради на стр.43 лабиринт, разгадали его: «дорожку» от шасси к Самолёту, «гусеницы» к экСкаватору, колеса к Самосвалу. |
| **8** | **Описание примеров из личного опыта.**  | Ребята, давайте вернёмся к картинке Соболь. И вместе подумаем, где мы можем его увидеть?  | Еще раз посмотрели на картинку Соболь. Ребята, давайте вспомним, где мы могли бы встретить это животное (в зоопарке, в контактном зоопарке, в парке животных, на гербе, в книгах, в азбуке).  |
| **9** | **Рефлексия** | Ребята, давайте подведем итог сегодняшнего занятия. - Какую букву мы сегодня изучили? - В каких словах нам встретилась буква «С»? - На каком месте в слове мы можем встретить букву «С»? - Что нового узнали про дикое животное Соболь?  | Мы сегодня изучили букву «С». Вспомнили слова с буквой «С», которые мы сегодня услышали: Соболь, Сани, гуСь, лиСа. коСтёр, Самолёт, экСкаватор, Самосвал, колеСо.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия**  | **Деятельность педагога/родителя**  | **Деятельность детей**  | Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.)  |
| 1 | **Беседа «Самовар»** | Самовар всегда считался символом русского гостеприимства, символом добра и уюта в доме. Если самовар «пел песни», когда закипал - это к добру. Стол ломился от разных сластей и угощений. Чаепитие из самовара стало на Руси национальной традицией.Всем известно, что самовар – это устройство для приготовления кипятка. «Сам варит» - отсюда и слово произошло «самовар».Первый самовар был изготовлен в городе Тула. Вода в нем быстро закипала и долго не остывала, а для растопки годилось все: и щепочки и шишки. Самовары получили очень широкое распространение.Несмотря на появление газа и электричества, самовар сохранился до наших времен. Правда, в последние годы самовары делают, в основном, электрические (для использования в быту) или декоративные (для подарка в качестве русского сувенира). | Слушают | Иллюстрации самоваров (взято из отрытых источников сети Интернет) |
| 2 | **Лепка «Сушки»** | После беседы про самовар можно предложить сделать угощение для чаепития кукол – «Связку сушек». | Дети формируют столбики из теста, затем замыкают в кольца, нанизывают на веревочку, оставляют сушиться и украшают гуашью. | Связка сушек, самовар, соленое тесто, веревочка, доска, стека, желтая гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой. |
| 3 | **Рисование: «Соболь»** | Педагог предлагает нарисовать простым карандашом соболя, а затем раскрасить его красками. | Рисуют | Картинки с изображением соболя, стаканчики с водой, акварельные краски, кисти, салфетки. |
| 4 | **Конструирование из конструктора LEGO: Самолет, Сердце, Собака, Слон.** | Педагог предлагает детям на выбор построить из конструктора разные постройки на букву «С». Это может быть конструирование по образцу или по схеме. | Конструируют | Конструктор LEGO, схемы построек, пластина. |
| 5 | **Лепка «Снеговик»** | Педагог предлагает детям слепить своего снеговика. Показ способов вылепливания глаз, носа-морковки, рта, ведерка на голову, метлу в руки.На прогулке в зимнее время года можно предложить построить снеговик на участке группы. | Лепят | Игрушка Снеговик, пластилин, доски, стеки. |
| 6 | **Рисование «Сирень»** | Педагог показывает способы рисования сирени: простым карандашом ветку, грозди, методом тычка ватными палочками – соцветия, кисточкой - листья в форме сердца. | Рисуют | Иллюстрации с изображением сирени, бумага для рисования, стаканчики с водой, гуашь, кисточки, простые карандаши, ватные палочки, салфетки. |
| 7 | **Рисование «Сердце»** | Педагог предлагает детям сделать сюрприз: сердечко - валентинку для близкого человека.  | Дети обводят трафарет, вырезают сердце и раскрашивают мелками. | Картонный трафарет сердце, бумага А 4, ножницы, простые карандаши, восковые мелки. |
| 8 | **Спортивные игры** | Педагог предлагает поиграть с подвижные игры на улице на прогулке или в спортивном зале: «Совушки», «Светофор», «Садовник», «Стой». | Подвижные игры в спортивном зале или на участке группы | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/11/04/podvizhnye-igry-dlya-podgotovitelnoy-gruppy> |
| 9 | **Артикуляционная гимнастика**  | Упражнения: «Слоник пьет», «Шарик», «Чистим зубки», «Часики», Нищева Н.В. | Дети выполняют под руководством педагога. | Карточки с изображением артикуляционных упражнений  |
| 10 | **Работа родителей с детьми, работа с родителями**  | Предложить дома с детьми: - нарисовать букву «С» и в ней расположить картинки слов, которые начинаются на эту букву. - поиграть в игру «Я знаю 5слов, которые начинаются на букву «С». - вспомнить интересные места в нашем городе, которые начинаются на букву «С», и посетить их. |  Рисуют букву «С», находят подходящие картинки. Посещают зоопарк, парк Сказов. Находятмного предметов вокруг, которые начинаются на букву «С». |   |

Список литературы:

1. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, **2019. - 80** c.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: метод. пособие / Е.В. Фешина. – М.:ТЦ Сфера, 2017. -136 с.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/11/04/podvizhnye-igry-dlya-podgotovitelnoy-gruppy>