**Тема № 19. Буква «С».**

**Методы и приёмы знакомства с буквой в книге «Азбука. Екатеринбург».**

**Материально-технические ресурсы:** книга «Азбука. Екатеринбург», стр. 42-43.

**Демонстрационный материал:** картинки: соболь, герб Екатеринбурга и Свердловской области, транспорта (самосвал, самолёт, экскаватор).

**Раздаточный материал:** книга «Азбука. Екатеринбург», карандаши, кубики с буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | **Рассматривание букв: заглавной и строчной.** | Ребята, сегодня мы изучаем следующую букву алфавита, буква «С». Как и другие буквы, буква «С» бывает заглавная и строчная. Покажите заглавную букву. Молодцы! Покажите где строчная буква. Молодцы! | Открыли тетради. Рассмотрели букву «С».  Показали заглавную и срочную буквы. |
| **2** | **Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы.** | Ребята, посмотрите на картинку. Кто изображён на картинке? Правильно, это Соболь. Послушайте, я прочту стихотворение о Соболе. Чтение на стр. 42.  Найдите и прочитайте ключевое слово. Покажите первую букву в слове. Назовите её.  Скажите, сколько букв в слове СОБОЛЬ. Покажите и назовите их по порядку.  Сколько гласных букв в этом слове?  Разделите слово на слоги. Сколько слогов в слове Соболь? Еще раз прочитайте слово. | Рассмотрели картинку, ответили, что это Соболь. Прочитали ключевое слово. Послушали стихотворение о Соболе.  Показали первую букву в слове Соболь, назвали её – буква «С».  Назвали буквы в слове по порядку. Посчитали, что в слове Соболь 6 букв.  Назвали все гласные буквы. Их две. «О» и «О».  разделили слово на слоги. В слове СОБОЛЬ два слога: «СО – БОЛЬ». |
| **3** | **Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову.** | Педагог обращает внимание детей на изображение соболя на стр. 42.  Ребята, обратите внимание на картинку. Как вы думаете, почему на Букву «С» именно это животное СОБОЛЬ, нарисовано в книге? Какое оно имеет отношение к нашему городу Екатеринбургу? | Посмотрели и увидели, что на картинке нарисован СОБОЛЬ. Вспомнили, что Соболь изображен на гербе нашего города Екатеринбурга и Свердловской области. |
| **4** | **Работа с текстом.**  **Слушание текста и ответы на вопросы.** | А сейчас, ребята, послушайте, что я вам расскажу про соболя. Педагог читает текст, рассказывает о среде обитания, питании и характерных особенностях животного.  Ребята, давайте вспомним, что такое Красная книга.  А еще, ребята, запомните, что Соболь занесен в Красную книгу! | Слушают текст про Соболя.  Вспомнили, что в Красную книгу занесены редкие животные и растения. Их нужно оберегать и защищать. |
| **5** | **Ответы на вопросы после прочтения текста.** | Ребята, ответьте на вопросы:  - Про какое животное я прочитала?  - Расскажите, какое это животное?  - Чем питается Соболь?  - Где он обитает?  - Почему занесен в Красную книгу? | Ответы детей:  - Вы прочитали про Соболя.  - Это маленькое, дикое, хищное, сильное, пушистое животное.  - Соболь питается мелкими грызунами - мышками, орешками, ягодами.  - Дом для себя строит в дупле и корнях деревьев.  - Ученые решили защищать соболя, так как их осталось мало. |
| **6** | **Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии (начало, середина, конец слова)** | Ребята, давайте внимательно рассмотрим зашумлённые картинки. Назовите, что вы увидели.  Покажите слова к картинкам.  Слово Гусь. На каком месте в слове Гусь стоит буква «С»?  Слово Сани. На каком месте в слове Сани стоит буква «С»?  Слово Лиса. На каком месте буква «С» стоит в этом слове?  Слово Костёр. На каком месте буква «С» стоит в этом слове?  Ребята, сосчитайте сколько букв в слове Гусь, Сани, Лиса, Костер.  А сейчас раскрасьте спрятавшиеся картинки. | Рассмотрели картинку. Увидели спрятанные слова.  Нашли слово гуСь. Определили, что буква «С» стоит в конце слова.  В слове Сани буква «С» стоит в начале слова.  В слове лиСа буква «С» стоит в середине слова.  В слове коСтёр буква «С» стоит середине слова.  Посчитали буквы в словах:  - в слове гуСь 4 буквы  - в слове Сани 4 буквы  - в слове лиСа 4 буквы  - в слове коСтёр 6 букв  Раскрасили карандашами спрятавшиеся картинки. |
| **7** | **Выполнение заданий с лабиринтами или заданиями на установление соответствия** | Ребята, послушайте стихотворение про Самолёт. Чтение стихотворения на стр. 43.  Посмотрите, нарисован лабиринт. Нужно его разгадать.  Вы видите, нарисован самолет, экскаватор и Самосвал / грузовик? Нужно провести «дорожку» от транспорта к правильным колёсам. | Рассмотрели в тетради на стр.43 лабиринт, разгадали его: «дорожку» от шасси к Самолёту, «гусеницы» к экСкаватору, колеса к Самосвалу. |
| **8** | **Описание примеров из личного опыта.** | Ребята, давайте вернёмся к картинке Соболь. И вместе подумаем, где мы можем его увидеть? | Еще раз посмотрели на картинку Соболь.  Ребята, давайте вспомним, где мы могли бы встретить это животное (в зоопарке, в контактном зоопарке, в парке животных, на гербе, в книгах, в азбуке). |
| **9** | **Рефлексия** | Ребята, давайте подведем итог сегодняшнего занятия.  - Какую букву мы сегодня изучили?  - В каких словах нам встретилась буква «С»?  - На каком месте в слове мы можем встретить букву «С»?  - Что нового узнали про дикое животное Соболь? | Мы сегодня изучили букву «С».  Вспомнили слова с буквой «С», которые мы сегодня услышали: Соболь, Сани, гуСь, лиСа. коСтёр, Самолёт, экСкаватор, Самосвал, колеСо. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** | Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.) |
| 1 | **Беседа «Самовар»** | Самовар всегда считался символом русского гостеприимства, символом добра и уюта в доме. Если самовар «пел песни», когда закипал - это к добру. Стол ломился от разных сластей и угощений. Чаепитие из самовара стало на Руси национальной традицией.  Всем известно, что самовар – это устройство для приготовления кипятка. «Сам варит» - отсюда и слово произошло «самовар».  Первый самовар был изготовлен в городе Тула. Вода в нем быстро закипала и долго не остывала, а для растопки годилось все: и щепочки и шишки. Самовары получили очень широкое распространение.  Несмотря на появление газа и электричества, самовар сохранился до наших времен. Правда, в последние годы самовары делают, в основном, электрические (для использования в быту) или декоративные (для подарка в качестве русского сувенира). | Слушают | Иллюстрации самоваров (взято из отрытых источников сети Интернет) |
| 2 | **Лепка «Сушки»** | После беседы про самовар можно предложить сделать угощение для чаепития кукол – «Связку сушек». | Дети формируют столбики из теста, затем замыкают в кольца, нанизывают на веревочку, оставляют сушиться и украшают гуашью. | Связка сушек, самовар, соленое тесто, веревочка, доска, стека, желтая гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой. |
| 3 | **Рисование: «Соболь»** | Педагог предлагает нарисовать простым карандашом соболя, а затем раскрасить его красками. | Рисуют | Картинки с изображением соболя, стаканчики с водой, акварельные краски, кисти, салфетки. |
| 4 | **Конструирование из конструктора LEGO: Самолет, Сердце, Собака, Слон.** | Педагог предлагает детям на выбор построить из конструктора разные постройки на букву «С». Это может быть конструирование по образцу или по схеме. | Конструируют | Конструктор LEGO, схемы построек, пластина. |
| 5 | **Лепка «Снеговик»** | Педагог предлагает детям слепить своего снеговика. Показ способов вылепливания глаз, носа-морковки, рта, ведерка на голову, метлу в руки.  На прогулке в зимнее время года можно предложить построить снеговик на участке группы. | Лепят | Игрушка Снеговик, пластилин, доски, стеки. |
| 6 | **Рисование «Сирень»** | Педагог показывает способы рисования сирени: простым карандашом ветку, грозди, методом тычка ватными палочками – соцветия, кисточкой - листья в форме сердца. | Рисуют | Иллюстрации с изображением сирени, бумага для рисования, стаканчики с водой, гуашь, кисточки, простые карандаши, ватные палочки, салфетки. |
| 7 | **Рисование «Сердце»** | Педагог предлагает детям сделать сюрприз: сердечко - валентинку для близкого человека. | Дети обводят трафарет, вырезают сердце и раскрашивают мелками. | Картонный трафарет сердце, бумага А 4, ножницы, простые карандаши, восковые мелки. |
| 8 | **Спортивные игры** | Педагог предлагает поиграть с подвижные игры на улице на прогулке или в спортивном зале: «Совушки», «Светофор», «Садовник», «Стой». | Подвижные игры в спортивном зале или на участке группы | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/11/04/podvizhnye-igry-dlya-podgotovitelnoy-gruppy> |
| 9 | **Артикуляционная гимнастика** | Упражнения: «Слоник пьет», «Шарик», «Чистим зубки», «Часики», Нищева Н.В. | Дети выполняют под руководством педагога. | Карточки с изображением артикуляционных упражнений |
| 10 | **Работа родителей с детьми, работа с родителями** | Предложить дома с детьми:  - нарисовать букву «С» и в ней расположить картинки слов, которые начинаются на эту букву.  - поиграть в игру «Я знаю 5слов, которые начинаются на букву «С».  - вспомнить интересные места в нашем городе, которые начинаются на букву «С», и посетить их. | Рисуют букву «С», находят подходящие картинки. Посещают зоопарк, парк Сказов. Находят  много предметов вокруг, которые начинаются на букву «С». |  |

Список литературы:

1. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, **2019. - 80** c.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: метод. пособие / Е.В. Фешина. – М.:ТЦ Сфера, 2017. -136 с.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/11/04/podvizhnye-igry-dlya-podgotovitelnoy-gruppy>