**Тема № 4. Буква «Г».**

**Методы и приёмы знакомства с буквой в книге «Азбука. Екатеринбург».**

**Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.):** книга «Азбука. Екатеринбург» страницы 12-13; плакат Алфавит с заглавными и строчными буквами; цветные и простые карандаши; изображения достопримечательности «Мозаичный герб города».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** |
| **1** | **Рассматривание букв: заглавной и строчной.** | Показывает и называет на плакате Алфавит букву «Г».  Предлагает детям найти в книге «Азбука. Екатеринбург» страницу с этой буквой (стр. 12).  Просит показать и раскрасить букву, которая нарисована на странице.  «Почему буквы разные?», «Чем заглавная буква отличается от строчной».  Предлагает детям найти алфавит вверху страницы, найти в нем букву «Г», обвести и назвать какая она по счету. | Находят страницу, показывают и называют букву.  Высказывают предположения. Вспоминают.  Находят букву, обводят простым карандашом, повторяют порядковый счет. |
| **2** | **Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову.** | Предлагает детям рассмотреть цветную картинку на странице (стр. 12): «Как думаете, что это?»  Говорит, что на картинке изображен Герб нашего города. Читает стихотворение про герб (стр. 12).  Объясняет, что такое герб, почему все гербы разные, для чего они нужны.  «Герб — это особый знак, который принадлежит целым странам, городам или семьям. Это как эмблема, которую рисуют специально, чтобы она показывала, какие важные вещи есть у этой страны или города. Герб — это как визитная карточка, по которой сразу видно, откуда человек или что представляет эта территория. Как будто это волшебный значок! Каждый герб уникален и несет в себе символы, которые важны для той местности или людей, которым он принадлежит.» | Выдвигают предположения и обсуждают. |
| **3** | **Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы.** | Просит найти слово «Герб» на странице (стр. 12) найти все слова «Герб» в тексте.  Просит найти самое большое (крупное) из этих слов: «Покажи первую букву в слове», «Назови её», «Сосчитай, сколько в этом слове букв», «Покажи и назови каждую букву» | Находят все слова «Герб» на странице (в тексте).  Далее работают с ключевым словом. |
| **4** | Работа с текстом. | «Я буду читать текст, а вы слушайте, запоминайте и ищите на Гербе нашего города те символы, про которые я буду читать». | Слушают, находят на гербе, показывают символы |
| **5** | **Работа после прочтения текста.** | После прочтения еще раз называет детали герба, предлагает детям вспомнить значение символов и обвести их.  Рассматривает вместе с детьми и рассказывает о создании Мозаичного герба города, созданного художницей из Москвы Светланой Растебиной (расположен на вентиляционной будке по адресу Белинского, 2 возле БЦ «Высоцкий»). «Работа получила название «Медведь и соболь» в честь её главных героев, а через будку проходит лента, символизирующая реку, которая объединяет всех героев в круговую композицию. Чтобы воссоздать герб в Екатеринбурге, художница вместе с командой помощников собрала его в Москве на монтажную сетку, а затем по частям приклеила все детали к поверхности.  (STENOGRAFFIA МОЗАИЧНЫЙ ГЕРБ ЕКАТЕРИНБУРГА // ВКОНТАКТЕ URL: https://vk.com/wall-17497334\_16082 (дата обращения: 04.04.2025)).  Спрашивает у детей, каким может быть герб нашей группы/семьи. Предлагает детям подумать, какие символы могут его украсить (почему), записывает все предложения. Затем предлагает выбрать голосованием часть символов и из них сконструировать (нарисовать) герб.  Помогает детям рисовать символы и затем создать из них единую композицию. | Находят символы на гербе, вспоминают или придумывают их значение, обводят простым карандашом.  Рассматривают изображение мозаичного герба, выбирают символы и объясняют, как они могут быть связаны с нашим городом. Находят сходство с символами Герба города Екатеринбурга.  Предлагают варианта, подбирают аргументы. Определяются с выбранными символами. В командах (по 2-3 человека) рисуют эти символы и собирают их в единый герб. |
| **6** | **Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии** | Просит детей прочитать написанные в верхней части страницы слова (стр. 13); найти в них букву «Г» и обвести ее синим или зеленым карандашом, спрашивает «Почему выбрали именно этот карандаш?».  Просит определить место буквы «Г» в каждом слове (начало, середина, конец); найти и обвести по контуру изображение, которое обозначает каждое слово.  Предлагает раскрасить одно их изображений. | Находят слова, находят в них букву, обводят ее синим карандашом, потому что она обозначает согласный твердый звук.  Сначала обводят каждую картинку, затем раскрашивают. Карандаши выбирают любые |
| **7** | **Рассматривание цветной иллюстрации** | Предлагает детям рассмотреть цветную картинку на странице (стр. 13): «Как думаете, что это?»  «Это – гимназия №9, она находится в самом центре нашего города рядом со зданием Администрации, которое мы уже с вами рассматривали. Это самое первое учебное заведение нашего города».  Читает стихотворение (стр.13). Предлагает детям найти слово «гимназия», найти и обвести букву «Г» в этом слове. | Выдвигают предположения о том, что за здание изображено.  Находят слово и букву, обводят букву |
| **8** | **Выполнение заданий с лабиринтами или заданиями на установление соответствия** | Просит найти человека на странице. «Как вы думаете кто это?» «А если этот мальчик учится в гимназии, как его можно назвать?»  «Что еще изображено на странице?» «По какой дороге гимназист пойдет на учебу?»  Рассуждает с детьми, что может мальчик делать, если пойдет по другим дорогам.  Просит проложить красным карандашом пунктирную линию по дороге в Гимназию. | Находят изображение мальчика, образуют слово «Гимназист»  Называют изображения, находят дорогу в Гимназию.  Рисуют линию.  Рассуждают. |
| **9** | **Рефлексия.**  (в конце каждого занятия) | «Какую букву мы сегодня изучали?» «Какая это буква?» «В каких словах встречается эта буква?».  «Какое у тебя настроение?» «Выбери и обведи соболя» | Дети называют букву «Г», дают ей характеристику (согласная, звонкая)  Ответы детей (отличное, хорошее, грустное) |

**Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** | Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.) |
| **1** | **Закрепление графического описания буквы Г** | Демонстрирует детям образец буквы Г и дает подробные указания по правильному выполнению действия. Выделяются элементы буквы, а также используется точечный контур этой буквы с указанием направления движения руки.  Объясняет, какие звуки обозначает буква Г ([г] и [г`]) и как она используется в словах.  Показывает, как правильно писать букву, указывая на начало и направление письма  Следит за правильностью выполнения задания и дает детям обратную связь. | Наблюдают за действиями педагога и копируют представленный им образец буквы.  Самостоятельно пишут букву Г, используя точечный контур и следуя указаниям педагога.  Проверяют друг друга и себя, чтобы убедиться, что задание выполнено правильно | Образец буквы Г  Точечный контур буквы Г  Карандаши цветные  Печатный материал с заданиями |
| **2** | **Игра «Сыщики»** Поиск предметов и изображений на букву Г | Просит в окружающем пространстве найти предметы, изображения, названия которых начинаются на букву Г  (то же в середине и конце слова). | Ищут и называют предметы и изображения. | Карточки с изображениями, в названиях которых есть буква Г (в начале, середине или конце слова) |
| **3** | **Игра «Изобрази букву»** | Предлагает изобразить букву Г с помощью пальцев одной или двух рук; с помощью тела, лежа на ковре (можно в паре, в тройке). | Подбирают варианты изображения буквы |  |
| **4** | Продуктивная деятельность | Предлагает детям:  - слепить букву Г из пластилина, сравнить получившиеся буквы по величине (какие можно назвать заглавными, а какие строчными);  - нарисовать человечков в виде буквы «Г»  - выложить букву «Г» из элементов конструктора и бросового материала | Лепят и выкладывают буквы и сравнивают по величине. | Пластилин, конструктор, бросовый материал |
| **5** | **Тактильное изучение буквы** | Предлагает накладывать трафарет на карточки, обследовать букву пальчиками и описывать материал. | Выполняют сначала с открытыми, а затем с закрытыми глазами | Трафарет буквы Г, карточки с материалом разной текстуры |
| **6** | Экскурсия по микрорайону | Организует выход детей по ближайшим улицам, для поиска достопримечательностей с буквой «Г» в начале, середине и конце слова (например: Гимназия, Гостиница, маГазин и т.д.) | Находят и называют слова |  |
| **7** | **Пословицы на** | Читает русские народные пословицы, просит назвать слова на букву Г:  «Гадал, да прогадал»  «Гармонь не огонь, а разговаривает»  « Где больше двух, говорят вслух»  «Где голод, там и холод»  «Готовь сани летом, а телегу зимой» | Слушают, называют слова, заучивают пословицы |  |
| **8** | **Макет города/улицы** | Предлагает создать макет города или улицы и придумать название всем элементам с буквой Г *(что построили, или что находится в здании, название улицы, района и т.д.)* | Создают макет и подбирают слова. | Различные виды конструктора |
| **9** | **Работа родителей с детьми, работа с родителями** | 1) Найти достопримечательность города, в которой есть буква «Г» в начале, середине или конце слова, сделать фото возле этой достопримечательности и разместить на своей странице в ВКОНТАКТЕ с хештегом #Азбука.Екатеринбург. (Варианты достопримечательностей: Городской пред, Городок Чикистов, скульптурная группа Горожане, ТЦ Гринвич, Главпочтамп, Голубятня, станция метро Геологическая, Ганина яма, обелиск Граница Европы и Азии)  2) поиск мест города, где размещен герб города (например: здание Администрации города, Городской Думы, стела «Город трудовой доблести») . | Приносят фото достопримечательности, рассказывают про нее |  |