**Тема № 4. Буква «Г».**

**Методы и приёмы знакомства с буквой в книге «Азбука. Екатеринбург».**

**Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.):** книга «Азбука. Екатеринбург» страницы 12-13; плакат Алфавит с заглавными и строчными буквами; цветные и простые карандаши; изображения достопримечательности «Мозаичный герб города».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** |
| **1** | **Рассматривание букв: заглавной и строчной.** | Показывает и называет на плакате Алфавит букву «Г».Предлагает детям найти в книге «Азбука. Екатеринбург» страницу с этой буквой (стр. 12). Просит показать и раскрасить букву, которая нарисована на странице. «Почему буквы разные?», «Чем заглавная буква отличается от строчной».Предлагает детям найти алфавит вверху страницы, найти в нем букву «Г», обвести и назвать какая она по счету. | Находят страницу, показывают и называют букву.Высказывают предположения. Вспоминают.Находят букву, обводят простым карандашом, повторяют порядковый счет. |
| **2** | **Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову.** | Предлагает детям рассмотреть цветную картинку на странице (стр. 12): «Как думаете, что это?»Говорит, что на картинке изображен Герб нашего города. Читает стихотворение про герб (стр. 12).Объясняет, что такое герб, почему все гербы разные, для чего они нужны.«Герб — это особый знак, который принадлежит целым странам, городам или семьям. Это как эмблема, которую рисуют специально, чтобы она показывала, какие важные вещи есть у этой страны или города. Герб — это как визитная карточка, по которой сразу видно, откуда человек или что представляет эта территория. Как будто это волшебный значок! Каждый герб уникален и несет в себе символы, которые важны для той местности или людей, которым он принадлежит.» | Выдвигают предположения и обсуждают. |
| **3** | **Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы.** | Просит найти слово «Герб» на странице (стр. 12) найти все слова «Герб» в тексте. Просит найти самое большое (крупное) из этих слов: «Покажи первую букву в слове», «Назови её», «Сосчитай, сколько в этом слове букв», «Покажи и назови каждую букву» | Находят все слова «Герб» на странице (в тексте). Далее работают с ключевым словом. |
| **4** | Работа с текстом. | «Я буду читать текст, а вы слушайте, запоминайте и ищите на Гербе нашего города те символы, про которые я буду читать». | Слушают, находят на гербе, показывают символы  |
| **5** | **Работа после прочтения текста.** | После прочтения еще раз называет детали герба, предлагает детям вспомнить значение символов и обвести их.Рассматривает вместе с детьми и рассказывает о создании Мозаичного герба города, созданного художницей из Москвы Светланой Растебиной (расположен на вентиляционной будке по адресу Белинского, 2 возле БЦ «Высоцкий»). «Работа получила название «Медведь и соболь» в честь её главных героев, а через будку проходит лента, символизирующая реку, которая объединяет всех героев в круговую композицию. Чтобы воссоздать герб в Екатеринбурге, художница вместе с командой помощников собрала его в Москве на монтажную сетку, а затем по частям приклеила все детали к поверхности.(STENOGRAFFIA МОЗАИЧНЫЙ ГЕРБ ЕКАТЕРИНБУРГА // ВКОНТАКТЕ URL: https://vk.com/wall-17497334\_16082 (дата обращения: 04.04.2025)).Спрашивает у детей, каким может быть герб нашей группы/семьи. Предлагает детям подумать, какие символы могут его украсить (почему), записывает все предложения. Затем предлагает выбрать голосованием часть символов и из них сконструировать (нарисовать) герб. Помогает детям рисовать символы и затем создать из них единую композицию. | Находят символы на гербе, вспоминают или придумывают их значение, обводят простым карандашом.Рассматривают изображение мозаичного герба, выбирают символы и объясняют, как они могут быть связаны с нашим городом. Находят сходство с символами Герба города Екатеринбурга.Предлагают варианта, подбирают аргументы. Определяются с выбранными символами. В командах (по 2-3 человека) рисуют эти символы и собирают их в единый герб. |
| **6** | **Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии**  | Просит детей прочитать написанные в верхней части страницы слова (стр. 13); найти в них букву «Г» и обвести ее синим или зеленым карандашом, спрашивает «Почему выбрали именно этот карандаш?».Просит определить место буквы «Г» в каждом слове (начало, середина, конец); найти и обвести по контуру изображение, которое обозначает каждое слово.Предлагает раскрасить одно их изображений. | Находят слова, находят в них букву, обводят ее синим карандашом, потому что она обозначает согласный твердый звук.Сначала обводят каждую картинку, затем раскрашивают. Карандаши выбирают любые |
| **7** | **Рассматривание цветной иллюстрации** | Предлагает детям рассмотреть цветную картинку на странице (стр. 13): «Как думаете, что это?»«Это – гимназия №9, она находится в самом центре нашего города рядом со зданием Администрации, которое мы уже с вами рассматривали. Это самое первое учебное заведение нашего города». Читает стихотворение (стр.13). Предлагает детям найти слово «гимназия», найти и обвести букву «Г» в этом слове.  | Выдвигают предположения о том, что за здание изображено.Находят слово и букву, обводят букву |
| **8** | **Выполнение заданий с лабиринтами или заданиями на установление соответствия** | Просит найти человека на странице. «Как вы думаете кто это?» «А если этот мальчик учится в гимназии, как его можно назвать?»«Что еще изображено на странице?» «По какой дороге гимназист пойдет на учебу?»Рассуждает с детьми, что может мальчик делать, если пойдет по другим дорогам.Просит проложить красным карандашом пунктирную линию по дороге в Гимназию. | Находят изображение мальчика, образуют слово «Гимназист»Называют изображения, находят дорогу в Гимназию.Рисуют линию. Рассуждают. |
| **9** | **Рефлексия.** (в конце каждого занятия) | «Какую букву мы сегодня изучали?» «Какая это буква?» «В каких словах встречается эта буква?». «Какое у тебя настроение?» «Выбери и обведи соболя» | Дети называют букву «Г», дают ей характеристику (согласная, звонкая)Ответы детей (отличное, хорошее, грустное) |

**Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** | Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.) |
| **1** | **Закрепление графического описания буквы Г** | Демонстрирует детям образец буквы Г и дает подробные указания по правильному выполнению действия. Выделяются элементы буквы, а также используется точечный контур этой буквы с указанием направления движения руки.Объясняет, какие звуки обозначает буква Г ([г] и [г`]) и как она используется в словах.Показывает, как правильно писать букву, указывая на начало и направление письмаСледит за правильностью выполнения задания и дает детям обратную связь. | Наблюдают за действиями педагога и копируют представленный им образец буквы.Самостоятельно пишут букву Г, используя точечный контур и следуя указаниям педагога.Проверяют друг друга и себя, чтобы убедиться, что задание выполнено правильно | Образец буквы ГТочечный контур буквы Г Карандаши цветныеПечатный материал с заданиями |
| **2** | **Игра «Сыщики»** Поиск предметов и изображений на букву Г | Просит в окружающем пространстве найти предметы, изображения, названия которых начинаются на букву Г (то же в середине и конце слова). | Ищут и называют предметы и изображения. | Карточки с изображениями, в названиях которых есть буква Г (в начале, середине или конце слова) |
| **3** | **Игра «Изобрази букву»** | Предлагает изобразить букву Г с помощью пальцев одной или двух рук; с помощью тела, лежа на ковре (можно в паре, в тройке). | Подбирают варианты изображения буквы |  |
| **4** | Продуктивная деятельность | Предлагает детям:- слепить букву Г из пластилина, сравнить получившиеся буквы по величине (какие можно назвать заглавными, а какие строчными);- нарисовать человечков в виде буквы «Г»- выложить букву «Г» из элементов конструктора и бросового материала | Лепят и выкладывают буквы и сравнивают по величине. | Пластилин, конструктор, бросовый материал |
| **5** | **Тактильное изучение буквы** | Предлагает накладывать трафарет на карточки, обследовать букву пальчиками и описывать материал. | Выполняют сначала с открытыми, а затем с закрытыми глазами | Трафарет буквы Г, карточки с материалом разной текстуры |
| **6** | Экскурсия по микрорайону | Организует выход детей по ближайшим улицам, для поиска достопримечательностей с буквой «Г» в начале, середине и конце слова (например: Гимназия, Гостиница, маГазин и т.д.) | Находят и называют слова |  |
| **7** | **Пословицы на**  | Читает русские народные пословицы, просит назвать слова на букву Г:«Гадал, да прогадал»«Гармонь не огонь, а разговаривает»« Где больше двух, говорят вслух»«Где голод, там и холод»«Готовь сани летом, а телегу зимой» | Слушают, называют слова, заучивают пословицы |  |
| **8** | **Макет города/улицы** | Предлагает создать макет города или улицы и придумать название всем элементам с буквой Г *(что построили, или что находится в здании, название улицы, района и т.д.)* | Создают макет и подбирают слова. | Различные виды конструктора |
| **9** | **Работа родителей с детьми, работа с родителями** | 1) Найти достопримечательность города, в которой есть буква «Г» в начале, середине или конце слова, сделать фото возле этой достопримечательности и разместить на своей странице в ВКОНТАКТЕ с хештегом #Азбука.Екатеринбург. (Варианты достопримечательностей: Городской пред, Городок Чикистов, скульптурная группа Горожане, ТЦ Гринвич, Главпочтамп, Голубятня, станция метро Геологическая, Ганина яма, обелиск Граница Европы и Азии)2) поиск мест города, где размещен герб города (например: здание Администрации города, Городской Думы, стела «Город трудовой доблести») . | Приносят фото достопримечательности, рассказывают про нее |  |