**Тема № 3. Буква Вв**

**Методы и приёмы знакомства с буквой в книге «Азбука. Екатеринбург»**

Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.):

Книга «Азбука. Екатеринбург» стр. 10, ноутбук, экран, цветные карандаши, разрезная картинка с изображением вокзала, иллюстрации с различными видами вокзалов (железнодорожный, морской, речной, аэровокзал, автобусный), фотопрезентация «Музей железной дороги Урала», иллюстрации с профессиями железнодорожников, дидактическая игра с силуэтами памятников Екатеринбурга, фотоколлажи для рассказывания детьми из личного опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1** | **Рассматривание букв: заглавной и строчной.** | *Воспитатель собирает детей на ковре.*  - Ребята, вы любите путешествовать? Почему? (можно узнать что-то новое, интересное).  Предлагаю вам собрать пазл и узнать, куда мы сегодня отправимся и с чем познакомимся.  - Вам знакомо это место, изображенное на картинке?  - Да, это железнодорожный вокзал.  -А в каком городе он находится?  - Правильно, он находится в нашем городе Екатеринбурге.  - Нам открывается страна с вокзального порога.  Откроешь дверь,  И вот она – железная дорога!  Зеленый, красный свет горит,  И каждый миг сигналом  Вокзал с дорогой говорит  И поезда с вокзалом.1  - Ребята о чем это стихотворение.  *Ответы детей.*  - Верно, о железнодорожном вокзале, А еще о том, что путешествуя, можно узнать свою страну.  На какую букву начинается слово Вокзал?  *Воспитатель обращает внимание детей на страницу в тетради.*  Посмотри и покажи, где буква «В». | Дети подходят к воспитателю, сосредоточивают внимание, слушают воспитателя, вступают в диалог, собирают пазл |
| **2** | **Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы.** | - Посмотри и покажи, где написано слово «Вокзал».  - Покажи первую букву в слове «Вокзал». Назови ее. - Посмотри, сколько в этом слове букв «В»?  - Покажи и прочитай каждую. | Ребенок: Первая буква в слове «вокзал» – «в». |
| **3** | **Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову.** | - Слово «вокзал» означает сооружение, содержащие в себе станцию для отправления и прибытия поездов и помещения для пассажиров.  - Бывают вокзалы железнодорожные, морские, речные, аэровокзалы, автобусные и комплексные, совмещающие несколько видов вокзалов.  - Какой вокзал вы видите на картинке?  (Железнодорожный вокзал). | Дети рассматривают иллюстрации |
| **4** | Работа с текстом.  Слушание текста и ответы на вопросы. | - Я буду читать текст, а вы слушайте и запоминайте.  *Педагог читает текст, размещенный в книге «Азбука. Екатеринбург» (стр. 10)*  Возле здания старого железнодорожного вокзала, в котором размещен музей железной дороги Урала, расположены 4 бронзовые фигуры. Они олицетворяют пассажиров, спешащих на поезд. Женщина с ребенком впереди, за ней мужчина с багажом, еще одна женщина прилегла на чемодан в ожидании поезда. Также здесь расположились и другие скульптуры, дополняющие всю композицию. Начальник станции, проводница с чаем, рабочие-путейцы, осматривающие вагон и женщина с кувалдой, шагающая по рельсам. | Дети слушают |
| **5** | **Ответы на вопросы после прочтения текста.** | - Почему вокзал называют «воротами города»?  - Зачем на станции нужен вокзал?  - Что сегодня располагается в старом здании вокзала?  - Какие профессии людей, работающих на железнодорожном вокзале, вы знаете? Давайте их вспомним.  *Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, назвать профессии и рассказать, чем занимаются люди.* | Дети отвечают на вопросы  Дети по очереди подходят к столу, берут картинку, называют профессию и действия. |
| **6** | **Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии (начало, середина, конец слова)** | - В здании каждого вокзала находится бюро находок, где хранятся забытые пассажирами вещи. Оставляют их в поездах, платформах, и здании. Чего только там нет: сумки, шляпы и шапки, одежда, кремы и тюбики с зубной пастой, книги и многое другое. Дети, рассмотрите зашумленные картинки и определите, что оставили забывчивые пассажиры.  - Назови картинку, покажи слово, обозначающее этот предмет.  - Определи место буквы «В» в этом слове (начало, середина, конец). Определи количество букв «В» в слове.  - А сейчас приступаем к работе в тетрадях и раскрашиваем спрятавшуюся картинку.  **Игра малой подвижности**  «Паровозик с остановками»  Чух — чух, чух – чух — паровозик,  Чух — чух, чух – чух — паровозик,  Он бежит, качается,  Охает, старается…  Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,  Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.  Стоп! Остановка! Станция «Попрыгайкино» (дети прыгают)  Стоп! Остановка! Станция «Хлопотушкино» (дети хлопают)  Стоп! Остановка! Станция «Танцевалкино» (дети свободно танцуют)2. | Дети садятся за столы, отвечают на вопросы воспитателя  Дети выполняют движения по образцу. Дети проявляют физическую активность.  Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной образовательной деятельности. |
| **7** | **Выполнение заданий с лабиринтами или заданиями на установление соответствия** | - Много гостей приезжает в город Екатеринбург. Это не только исторический город, но и культурная столица Урала. Большой, красивый, современный город удивляет своими памятниками. Есть среди них старинные, монументальные. А есть и современные скульптуры, комичные и шутливые. Но хорошо ли вы их знаете? Сможете ли вы провести экскурсию для гостей нашего города и рассказать и показать известные памятники?  - Давайте поиграем в игру «Подбери по силуэтам». *Педагог предлагает угадать памятник по силуэту, изображенному на карточке, назвать его, немного о нем рассказать. Если дети затрудняются, то педагог показывает карточки с предметным изображением и просит найти соответствующий силуэт*.  Для дидактической игры предлагаются силуэты следующих памятников г. Екатеринбурга  1. памятник А. С. Пушкину в Литературном квартале,  2. памятник Ефиму Артамонову, изобретателю велосипеда,  3. памятник «Илья Муромец на распутье» в парке «Таганская слобода»,  4. памятник первому паровозу.  - Вы большие молодцы, попробуйте угадать еще один необычный памятник. *Показывает силуэт памятника вентилятору.*  - 11 лет назад в 2012 году в Екатеринбурге был установлен памятник вентилятору, который создан горожанами в память о необычайно жарком лете. Большой ярко-оранжевый вентилятор - точная копия настольного прибора, был изготовлен вручную, причем понадобилось более тонны стали и бетона.  - Ребята, а для чего нужен вентилятор? (охлаждать воздух в помещении)  - Рассмотрите картинку на странице 11. Как вы думаете, вентилятор остужает воздух в скворечнике, вигваме или квартире? Давайте проверим — проведите карандашом по лабиринту. Узнали верный ответ?  - Ребята, а если у нас нет вентилятора, с помощью чего мы можем охладить воздух?  - Послушайте скороговорку:  Вера в сквер вчера ходила  Вера веер уронила  Разыщите веер в сквере  И верните веер Вере.3  - Какой звук чаще всего повторяется в скороговорке?  - Проговорите эту скороговорку, перебрасывая мячик из одной руки в другую. | Выполняют задания |
| **8** | Описание примеров из личного опыта. | - Путешествие на поезде всегда начинается на железнодорожном вокзале. Ребята, а как вы думаете, приехав в другой город, пассажир, где сначала окажется? (тоже на железнодорожном вокзал)  - А вы знали, что вокзал Екатеринбурга по объёму пассажиропотока поездов дальнего следования занимает 3 место в России и является крупнейшим после московских и ленинградского (Московского) вокзалов?  - Железнодорожные вокзалы отличаются друг от друга величиной, архитектурой, удобствами и услугами, предлагаемыми пассажирам.  - На вокзалах в больших городах есть и кассы, и расписание поездов, и залы ожидания, магазинчики, где пассажиры могут купить необходимые сувениры и товары в дорогу. С этажа на этаж люди поднимаются и спускаются на эскалаторе, а во время ожидания своего поезда пассажиры могут даже поспать в комнате отдыха. Сами здания некоторых вокзалов являются памятниками архитектуры.  - Расскажите, в каком городе на вокзале вы были? | Воспитанники представляют фото/созданные совместно с родителями с коллажи о своих путешествиях, и делятся свои впечатлениями об увиденных вокзалах.  Отвечают на вопросы, слушают друг друга, выражают собственные чувства и мысли. |
| **9** | **Рефлексия.** | - Какую букву мы сегодня изучали?  - Вспомните, в каких словах встречается буква «В».  - Ребята, я начну, а вы продолжайте:  - У нас получилась замечательная экскурсия на вокзал, потому что…  - Я сегодня узнал …  - Меня удивило …  - Я бы хотел еще узнать о…  - Я хочу поблагодарить за работу на занятии …  - Мне трудно было выполнить…  Сегодня во время занятия, каким было твое настроение? Рассмотри цветные мордочки соболя и выбери соответствующую, своему настроению. | Отвечают на вопросы, делятся своим мнением.  Ответы детей (отличное, хорошее, грустное) |

1Маршак С.Я., Зимняя книга. Стихи, М.: Издательство АСТ, 2021.

2 <https://mishka-knizhka.ru/pesni-dlja-detej/obuchajushhie-i-razvivajushhie-pesni/pesenki-s-dvizhenijami/parovozik-chuh-chuh-chuh-pesenka-s-dvizhenijami/>

3 Куликовская Т.А., Логопедические скороговорки и считалки, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. С.111.

**Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой Вв:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** | Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.) |
| **1** | **Беседа «История возникновения**  **вокзала»** | *История возникновения вокзала*  Давным-давно, когда ещё не было ни машин, ни самолётов, люди путешествовали на лошадях или пешком. Но однажды кто-то придумал поезда! Это были огромные машины, которые могли везти много людей и вещей сразу. Поезда стали мчаться по железным дорогам, соединяя города и деревни.  Но вот какая загвоздка: куда же прибывали эти поезда? Где люди садились в вагоны и выходили из них? Для этого построили специальные здания — вокзалы. Вокзал стал местом встречи путешественников, где они могли отдохнуть перед дорогой, купить билеты и даже попить чаю.  Первый вокзал был совсем не таким большим, как сейчас. Это было простое здание с крышей, чтобы люди не мокли под дождём. Со временем вокзалы становились всё больше и красивее. Их украшали колоннами, большими окнами и красивыми часами, чтобы каждый знал точное время отправления поезда.  Сегодня вокзалы — это настоящие дворцы путешествий. Здесь можно найти магазины, кафе, залы ожидания и даже музеи. А главное — это место, откуда начинаются новые приключения и путешествия!  Так что, когда вы в следующий раз окажетесь на вокзале, вспомните, что это не просто здание, а целый мир, полный историй и возможностей.  Составитель: воспитатель Макарова О.Л. | Дети внимательно слушают. |  |
| **2** | **Разгадывание загадок** | Маленький мальчишка  В сером армячишке  По дворам шныряет,  Крохи собирает. (Воробей)  Носит серенький жилет,  А у крыльев — чёрный цвет.  Видишь, кружат двадцать пар  И кричат: «Ка-а-ар! Ка-а-ар! Ка-а-ар!» (Ворона)  Птица с яркой жёлтой грудкой,  Чёрный верх, незлобный вид,  Но рассердится — и жутко  Кошкой птица закричит. (Иволга)  На вид птичка неказиста,  Но зато как голосиста! (Соловей)  Утром звонко распевает,  Всех он в поле приглашает. (Жаворонок)  Днём спит,  А ночью летает,  Ловит мышей  И прохожих пугает. (Сова)  И спесив он, и хвастлив,  Потому что хвост красив.  Им любуется он сам  И показывает нам. (Павлин)  Лёд кругом, но эти птицы  Не боятся простудиться. (Пингвины)[[1]](#footnote-1) | Дети отгадывают загадки. |  |
| **3** | **Заучивание скороговорки** | *Известная русская скороговорка:*  Проворонила ворона вороненка.  *Скороговорка*  *Грустный воробей.*  У Варюши воробей,  С ним Варваре веселей.  Воробьишке только плохо:  Всё грустит в неволе, кроха![[2]](#footnote-2) | Дети учат скороговорки. |  |
| **4** | Фотовыставка | Педагог показывает фотографии, принесенные детьми, где они сфотографировались на вокзале и с другими достопримечательности с буквой «В». (например памятник вентилятору, Высоцкому, улицы Вайнера, Вокзальная, Вильгельма де Генина, Высоцкого, Восточная, Волгоградская, Викулова, Восстания, Вилонова и другие) | Дети рассматривают фотографии и узнают места, изображенные на них. |  |
| **5** | **Рисование «Вокзал моей мечты»** | Мы превращаемся в художников и рисуем вокзал своей мечты, каким хотим его видеть, что мы представляем необходимым там нарисовать, без чего не обойдется ни один вокзал. И что хотим видеть там, необычное, красивое. | Дети рисуют. | Цветные карандаши, листы бумаги на каждого ребенка. |
| **6** | Конструирование «Здание вокзала». | Как вы думаете с чего начинать постройку: С крыши или фундамента – основания здания? Подумайте, какие детали вы будете использовать для постройки вокзала. Конструктор перед вами, выбирайте и начинайте постройку. | Дети выбирают детали и строят здание вокзала. | Разные виды конструктора. |
| **7** | **Беседа «Правила поведения на вокзале и вблизи ж/д путей», «Что делать, если я потерялся»** | Педагог зачитывает правила поведения на вокзале и разбирает ситуации в ходе беседы с детьми. | Дети слушают и отвечают на вопросы. | Шалаева Г. "Как вести себя в поезде" из книги «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»- М., Эксмо, 2006 |
|  | **Выкладывание буквы из различного материала.** | Предлагается выложить детям букву «В» из подручных средств. | Дети выкладывают заданную букву. | Камни, шишки, скорлупки, ракушки, нитки и т.д. |
|  | **Разгадывание ребуса** |  | Разгадывают ребус, создают свои ребусы на тему |  |
|  | **Логопедическая игра «Веселый Верблюд»** | Педагог просит детей назвать все картинки, которые они видят. Когда ребенок называет предмет, который начинается на букву В, он получает карточку и кладет её рядом с собой.  Игра на игровом поле. После того как все карточки названы, переходите к игровому полю. Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку по полю. Если фишка попадает на клетку с изображением предмета, название которого начинается на букву В, ребенок должен правильно произнести слово и получить бонусное очко.  Составитель: логопед Демчук О.А. | Дети изучают правила и играют. | Карточки с изображениями предметов, названия которых начинаются на букву В (например, верблюд, велосипед, виноград, воробей).  - Игровое поле с изображением верблюда.  - Фишки или маленькие игрушки для каждого ребенка. |
|  | **Игра от логопеда «Веселый воробей»** | Педагог раскладывает карточки с картинками на столе перед детьми. Объясните, что сегодня они будут помогать веселым воробьям находить предметы, начинающиеся на букву «В».  Каждый ребенок получает свою игрушечную фигурку воробья. Ведущий (логопед или воспитатель) называет одно из слов, например, «виноград». Дети должны найти карточку с изображением винограда среди разложенных картинок.  Когда карточка найдена, ребенок берет своего воробья и «летит» с ним по игровому полю до карточки. По пути дети громко произносят слово, начиная его с буквы «В»: «Виноград!»!  Составитель: логопед Демчук О.А. | Дети изучают правила и играют. | - Карточки с изображениями предметов, названия которых начинаются на букву «В» (например, «воробей», «велосипед», «виноград»).  - Маленькие игрушки или фигурки воробьев.  - Игровое поле (можно использовать большой лист бумаги с нарисованными дорожками). |
|  | **Сюжетно-ролевая игра «Вокзал»** | Педагог рассказывает детям, что на вокзале происходит много событий. Грузчики разгружают и загружают товар, диспетчеры сообщают о прибытии и отправлении поездов, кассиры продают билеты, а пассажиры ждут своего поезда. | Дети распределяются по ролям и выполняют соответствующие обязанности. | Макет вокзала, игровые деньги, билеты, тележка для перевозки грузов. |
|  | **Игра малой подвижности**  **«Доставим груз» или «Товарный поезд»** | Педагог предлагает доставить груз на поезде, вагонами становятся дети, а грузом мешочки с песком. Задача детей пронести мешочек на голове, не уронив. | Выбирают по считалке «локомотив, идут друг за другом с мешочками на голове, стараются не потерять «груз» | Мешочки для метания |
|  | **Чтение художественной литературы** | Педагог читает рассказы и беседует с детьми о прочитанном.  Произведения для прочтения: «Вот какой рассеянный», «Дама сдавала в багаж», «Паровозик из Ромашково», Е. Трутнева «Вокзал» Г.Цыферов, Т.И.  Михайловой  «Непослушный  вагон». | Дети слушают произведения, обсуждают услышанное. | Книги |
|  | **Рассказ воспитателя про воинов Уральского добровольческого корпуса** | Давным-давно, когда ваши бабушки и дедушки были ещё совсем маленькими, в нашей стране была тяжёлая война. Но среди всех трудностей наши солдаты проявляли огромную смелость и героизм. Одним из таких героев был Уральский добровольческий корпус — группа отважных людей, которые добровольно пошли защищать свою Родину. Представьте себе, что эти солдаты были похожи на супергероев из ваших любимых мультфильмов! Они носили особую форму, ездили на танках и защищали нашу страну от врагов. Уральские танкисты были особенно известны своей силой и храбростью. Их танки называли "Тиграми" — такие мощные машины могли пробиваться через любые преграды! Эти доблестные воины сражались не только ради себя, но и ради будущих поколений — чтобы дети, как вы сейчас, могли жить в мире и безопасности. Они верили, что их подвиг поможет сохранить свободу и счастье для всей страны. И хотя война была трудной, каждый день они старались сделать всё возможное, чтобы защитить тех, кого любят. Благодаря таким людям, как уральцы, наша страна смогла победить в этой тяжёлой борьбе. Так что, когда вы видите памятники героям или слышите рассказы о подвигах, помните, что это история настоящих героев, которые сделали всё, чтобы мы жили в мирной и счастливой стране. составитель: воспитатель Макарова О.Л. | Дети внимательно слушают, узнавая о героизме предков. |  |
|  | **Составление словарика о железной дороге, специальностях** | Воспитатель показывает различные энциклопедии, словари. Предлагает детям составить словарик про вокзал (профессии, оборудование, памятники у вокзала и т.п.) | Дети с интересом помогают составлять слова про вокзал. |  |
|  | Рассматривание энциклопедий | Педагог показывает энциклопедии детям.  *(Примеры энциклопедий:*  *- Детская энциклопедия. Всё о поездах и железной дороге с окошками. Омега-пресс.*  *- Вокзал и поезда Малов В. И.)* | Дети рассматривают. | Энциклопедии о поездах и железной дороге. |
|  | Прослушивание аудиосказки «Про вокзал, который не стоял на месте» [**Биссет Д.**](https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-bisseta/) | Педагог включает детям аудиосказку, после прослушивания обсуждают услышанное. | Дети слушают, обсуждают. | [*https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/zarubezhnye-audioskazki/audioskazki-bisseta/pro-vokzal-kotoryj-ne-stojal-na-meste-audio/*](https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/zarubezhnye-audioskazki/audioskazki-bisseta/pro-vokzal-kotoryj-ne-stojal-na-meste-audio/) |
|  | Просмотр мультфильма «Железнодорожный вокзал». | Педагог включает детям мультфильм, после просмотра обсуждают увиденное. | Дети смотрят, обсуждают. | [*https://yandex.ru/video/preview/8419180661520967493*](https://yandex.ru/video/preview/8419180661520967493) |
|  | Виртуальный тур на детскую железную дорогу. | Педагог предлагает посетить виртуально железную дорогу, а после обсуждения увиденного нарисовать проект детского вокзала. | Дети смотрят, обсуждают. Рисуют проекты детского вокзала | [*http://museums-svzd.ru/page10.html*](http://museums-svzd.ru/page10.html) |
|  | **Работа родителей с детьми, работа с родителями** | Задание на выходные прогуляться по городу и найти достопримечательности с буквой «В». Посмотреть старый и новый вокзал. Зайти в музей, находящийся в здании старого вокзала. | Фотографируются на фоне достопримечательностей. |  |

1. <https://ped-kopilka.ru/blogs/nadejda-osipcova/zagadki-pro-ptic-dlja-1-klasa-s-otvetami.html> [↑](#footnote-ref-1)
2. Натали Самоний, 21.11.07 г. [↑](#footnote-ref-2)