**Тема №15 Буква М**

**Методы и приёмы знакомства с буквой М в книге «Азбука. Екатеринбург».**

**Материалы и оборудование:**

Технические средства обучения: проектор, ноутбук

Демонстрационный материал: картинки по теме Метро, картинки с буквами, раскраски, иллюстрации и фото музеев Екатеринбурга, схема инструкции написания буквы.

Раздаточный материал: «Азбука. Екатеринбург», карандаши, счётные палочки.

Музыкальное сопровождение для игр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Действия* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей* |
| 1 | Рассматривание букв: заглавной и строчной | «Знать эту букву не хитро,  Кто был хоть раз в Метро,  По вечерам нам светит всем,  Между домами буква М»  Назовите ряд слов, начинающихся на букву М  (Магазин, март, метро, мороз, магнит и т.д.)  Игра «Поймай звук»  Перед детьми буквы, которые они изучили и буква М.  Посмотрите внимательно, какая новая буква появилась?  Давайте рассмотрим ее. Из скольки элементов она состоит?  Давайте напишем букву М в воздухе  На что похожа буква М?  Давайте составим нашу новую букву из палочек. | Рассматривают букву «М»  Показывают знакомые буквы.  Выполняют задания и отвечают на вопросы.  Слушают четверостишие.  Работа в тетрадях.  Рисуют букву в воздухе.  Работа с индивидуальным счётным материалом.  Показывают и читают. |
| 2 | Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы | Посмотрите, где написано слова МЕТРО. Покажите и прочитайте каждую букву.  Какая первая буква в слове.  Покажи ее.  Назови ее  Сколько букв в слове?  А сколько звуков?  Покажи каждую букву.  Прочитай слово МЕТРО | Буква М  5 букв  5 звуков  В слове Метро две гласные и два слога. Сколько гласных – столько и слогов. |
| 3 | Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову | Рассматриваем картинку МЕТРО.  - Что такое метро?  -Для чего оно нам нужно?  -Кто ездил на метро? | Ответы детей  Транспорт  Чтобы ездить |
| 4 | Работа с текстом. Слушание текста и ответы на вопросы | Сейчас я прочитаю вам текст про метро, слушайте и запоминайте. См. «Азбуку» | Слушают текст из книги «Азбука. Екатеринбург» |
| 5. | Ответы на вопросы после прочтения текста | -Что такое метро?  -Где метро перевозит пассажиров?  -От какого слова произошло слово МЕТРО  - Почему метро лучше, чем трамвай и троллейбус  -Как называется подземные тоннели?  -В каком году начали строить метро в Екатеринбурге?  -Когда пустили первый поезд?  -Сколько станций метро в нашем городе?  -В каком городе России находится самое короткое метро и самое длинное? | Метро перевозит людей под землей  Метро -это сокращенное от слова «метрополитен», что значит «городской»  В 1980  1990  9 станций  Рассматривание фотографий из метро.  Самое короткое метро в Самаре -7 станций, а самый первый в России и самый длинный метрополитен находится в Москве. |
| 6. | Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии (начало, середины, конец) | Рассмотрите картинки и покажите слово, обозначающее предмет.  -Где находится буква М в слове МЕСЯЦ!  -Сколько букв в слове МЕСЯЦ  -Аналогично слова КОМЕТА, СКАМЕЙКА, САМОСВАЛ  -Раскрась картинку, которая спряталась. | Рассматривают зашумлённые картинки.  Поиск спрятавшихся предметов.  Соединяют линиями найденные картинки с соответствующей подписью.  Ищут место буквы М в заданных словах.  В начале слова  5 букв  Музей,  Комета, скамейка, самосвал –в середине слова |
| 7 | Выполнение заданий с лабиринтами | -Помогите мальчику дойти до Механизмов (работа с лабиринтами) | Проходят лабиринты.  Ищут слова со звуком М, проговаривают чётко звуки. |
| 8 | Описание примеров из личного опыта | -Был ли из вас кто-то в метро?  -Что вам понравилось в метро?  -Какая станция понравилась больше всего?  -Зачем ты ходил в метро?  - с кем ты туда отправился? | Личные рассказы детей о посещении метро в разных городах. |
| 9 | Рефлексия | -Какую букву мы сегодня изучали?  -В каких словах мы встречали букву М | Букву М  Метро, Музей, Комета, Месяц, Механизмы |

Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой М.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Действия* | *Деятельность педагога/родителя* | *Деятельность детей* | *Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал)* |
| 1 | Проговаривание чистоговорок | Мы-мы-мы - ждём зимы. Ом-ом-ом - строим дом.  Мо-мо-мо – мы идём в кино.  Му-му-му – молока кому? | Проговаривание чистоговорок способствует развитию речевого слуха у детей, а также обогащает их словарный запас, что, в свою очередь, помогает в театральной деятельности. | Карточки с сюжетными картинками. |
| 2 | Проговаривание скороговорок | Мама Милу мыла мылом.  Мила мыло не любила.  Кот молоко лакал, а Витя булку в молоко макал. | Скороговорки дети используют в считалочках, чтобы определить, кто будет водить в игре. | Ноутбук. |
| 3 | Приём - «Корзина идей» | Организовать игру, объяснить правила. | Ребята складывают в корзину предметы, в названиях которых есть заданный звук, если в окружающей обстановке нет предметов, можно их нарисовать. | Корзина, бумага, мелки, карандаши, краски, различные предметы в группе. |
| 4 | «Мемо. Достопримечательности Екатеринбурга» | Организовать игру, объяснить правила, контролировать ход игры, поощрять и направлять детей в процессе поиска парных карточек. | Найти, собрать и назвать как можно больше парных карточек изображающих самые значимые и узнаваемые места города. | Иллюстрации достопримечательностей Екатеринбурга. |
| 5 | «Лото. Екатеринбург». | Организовать игру, объяснить правила. | Ребята активно участвуют, запоминают и применяют знания в процессе игры. | Карточки с видами Екатеринбурга. |
| 6 | Д.и. «Да - нет», «Волшебный поясок» | Учить составлять предложения с определёнными словами, задавать вопросы и находить решения. | Ребята учатся задавать вопросы, чтобы отгадать загаданный предмет или явление, используя метод исключения. | Лента с кармашками, карточки с картинками. |
| 7 | Работа родителей с детьми | Посетить МЕТРО  Сходить в Музей природы и исторический. | Подготовить интересное сообщение о семейном походе в музей. | Ноутбук, проектор. |