**Тема № 13. Буква Лл**

**Методы и приёмы знакомства с буквой в книге «Азбука. Екатеринбург»**

Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.):

Книга «Азбука. Екатеринбург» стр 30-31, тетради в клеточку, цветные карандаши, распечатанные листы с заданиями (ребусы, прописи буквы, картинки «4 лишний»(лимон, мяч, лента, лиственница)), альбомные листы, картинки, для выкладывания буквы «Л»: наборы геометрических фигур, счетные палочки, камешки, пробки, нитки и т.д

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1** | **Рассматривание букв: заглавной и строчной.** | Воспитатель обращает внимание детей на страницу 30 в тетради «Азбука. Екатеринбург». Читает стихотворение :«Л» - на лестницу похожа,Вверх подняться «Л» поможет,Но и вниз спуститься всемТоже можно без проблем.- Посмотрите и покажите, где буква «Л». Покажите заглавную букву. Покажите строчную букву. Чем отличаются?- Буква «Л» это какая буква? (согласная). Звук «Л» бывает твёрдый и мягкий.- нарисуйте в воздухе двумя руками букву «Л». -- На что похожа буква «Л»? - Раскрасьте букву «Л». Заглавную букву раскрасьте синим карандашом, а прописную зелёным карандашом. | Открывают стр. 30-31, слушают стихотворение.Рассматривают букву «Л».Показывают буквы и отвечают на вопросы.Выполняют задание и отвечают на вопрос.Отвечают на вопросы.Работа в тетрадях.Рисуют букву «Л» в воздухе. |
| **2** | **Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы.** | - Ключевое слово «лиственница».- Найдите букву «Л» в слове «лиственница». Определите какой звук «Л» - мягкий или твёрдый? Подчеркните нужным карандашом (синий/зелёный)- Определите место буквы «Л» слове «лиственница».(начало/середина/конец) | Находят, отвечают, подчёркивают. |
| **3** | **Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову.** | - Рассмотрите иллюстрацию. Кто узнал, что изображено здесь?- Правильно. Это дерево-лиственница.Читает стихотворение из книги «Азбука. Екатеринбург». | Рассматривают иллюстрацию и делятся своими впечатлениями.Слушают стихотворение |
| **4** | Работа с текстом.Слушание текста и ответы на вопросы. | Педагог читает текст.- К какому виду деревьев относиться лиственница?- Что такое хвойные деревья?- Чем лиственница отличается от ели?- Сколько лет нашей лиственнице?- Как жители Екатеринбурга называют это дерево?- Кто запомнил легенду о лиственнице? | Дети слушают текст, отвечают на вопросы |
| **5** | **Ответы на вопросы после прочтения текста.** | - К хвойным видам- Хвойные деревья – это деревья, у которых вместо листьев иголочки.- Лиственница скидывает хвою осенью- Нашей лиственнице 200 лет- Её называют «Лиственница мудрости» - Если прикоснуться к древу ладонями, оно передаст человеку часть своей мудрости. | Дети отвечают. |
| **6** | **Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии (начало, середина, конец слова)** | - Ребята, давайте с вами рассмотрим зашумлённые картинки. Найдём и соединим слова с картинками, разукрасим картинки.- В каждом слове найдём местоположение буквы «Л».- Давайте придумаем слова с буквой «Л» и нарисуем картинки к этим словам. | Дети рассматривают картинкиОпределяют место буквы в словах.Придумывают слова, рисуют картинки. |
| **7** | **Выполнение заданий с лабиринтами или заданиями на установление соответствия** | Педагог рассказывает про жанровую скульптуру «Памятник любопытства», который находится на улице Студенческая 3.- Предлагаю рассмотреть картинки (глазок, телескоп, калейдоскоп.)- Для чего нужны данные предметы? | Дети слушают рассказ педагога.Высказывают свои предположения.Выполняют задание. |
| **8** | Описание примеров из личного опыта. | Педагог даёт задание детям и родителям посетить памятники на заданную букву, принести фотографии и рассказать о том, где они побывали. | Дети выполняют задания. |
| **9** | **Рефлексия.**  | Педагог предлагает обвести мордочку соболя и объяснить свой выбор.Педагог на доске приклеивает букву «Л», дети в свободное время изучают и прописывают эту букву. | Дети выполняют задание. |

**Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** | **Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.)** |
| **1** | **Игра «Найдите «Л» вокруг нас»** | Педагог предлагает детям поискать предметы в группе, на улице (во время прогулки), в названиях которых есть буква «Л»: лампа, лист, лопатка, лук (на картинке), лесенка, лейка. | Слушают педагога, играют. | Предметы групповой комнаты/улицы. |
| **2** | **Игры на развитие фонематического слуха и мелкой моторики.** | «Поймай звук «Л»»: Воспитатель называет слова, а дети хлопают в ладоши, если слышат в слове звук «Л». Важно, чтобы были слова с «Л» в начале, середине и конце слова. | Слушают педагога, выполняют задания. |  |
| **3** | **Заучивание скороговорки** | Педагог предлагает выучить скороговорки «Сделал дело – гуляй смело», «У ёлки иголки колки», «Поля в поле лук полола, палец больно уколола» и т.д. | Слушают педагога, учат скороговорки, закрепляют дома. |  |
| **4** | Пальчиковая гимнастика | 1. «Лесенка»Цель: Развитие координации движений, переключение внимания. Описание: Руки перед собой, ладони вертикально друг к другу. Пальцы одной руки «перешагивают» по пальцам другой руки, как по лесенке, сначала вверх, потом вниз. Повторять несколько раз, меняя руки. 2.«Листики» Цель: Развитие мелкой моторики, образного мышления. Описание: Руки подняты вверх, пальцы растопырены, как веточки дерева. Плавно покачиваем руками, имитируя движение листьев на ветру. Медленно опускаем руки вниз, изображая опадающие листья | Выполняют движения под слова педагога. |  |
| **5** | **Аппликация, пластилинорафия или лепка.** | «Аппликация «Л»»: Используем различные материалы (бумагу, ткань, листья, крупу) для создания аппликации буквы «Л» | Выполняют работу. | Раздаточный материал(ножницы, клей, ц/в бумага, ткани, крупы, пластилин.) |
|  | **Работа родителей с детьми, работа с родителями** | Родители вместе с детьми путешествуют по городу, ищут достопримечательности с заданной буквой, фотографируются, выполняют поделки на заданную букву(буква «Л» из пластилина, лиственница из природного материала). | Вместе с родителями выполняют задание. |  |