**Тема № 5 Буква Д/д**

**Методы и приёмы знакомства с буквой в книге «Азбука. Екатеринбург»**

Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.)

Книга «Азбука. Екатеринбург» стр.14/15., тетради в клеточку, цветные карандаши, распечатанные листы с заданиями, альбомные листы, для выкладывания буквы «Д»: наборы геометрических фигур, счетные палочки, камешки марбл, пробки, нитки, карта города, фото Дендрологического парка, фото домов воспитанников, конструкторы различного типа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1** | **Рассматривание букв: заглавной и строчной.** | Педагог знакомит детей с согласным звуком [Д], [Д‘]  и графическим образом буквы Д.  Педагог закрепляет во время занятия правильно давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Д], [Д‘].  Во время занятия педагог формирует навыки звукового анализа, через составление схем к словам с данным звуком.  Педагог развивает связную речь, умение использовать в речи распространённые предложения, навыки словообразования прилагательных от существительных, а так же фонематический слух, мелкую и общую моторику, речевое дыхание и силу голоса.  Во время занятий дети учатся определять месторасположение звука в словах, придумывают слова на заданную букву.  Педагог воспитывает интерес к занятию, любознательность и уверенность в себе.  Стихи:  День Дождит. Драже-Дождинки Дарит Дождь Дружочку Димке.  Маршалова Т.  \*\*\*\*\*  Букву Д на дне пруда  Отыскали РАКИ.  С той поры у них беда:  То и дело ДРАКИ.  Шибаев А.  \*\*\*\*\*  Дятел носом-долотом Дуб долбил и строил дом. Деревянный, тёплый дом, Долго жить он будет в нём!  Пунько Н.  \*\*\*\*  Буква Д — просторный Дом.  В нем тепло, уютно в нем.  Там живут игрушки  Куклы и зверушки.  Зеленая К. | Рассматривают букву, обводят пальчиком буквы, слушают педагога, раскрашивают букву в рабочей тетради, выкладывают букву из камешков марбл и счетных палочек |
| **2** | **Рассматривание ключевого слова и поиск в нем изучаемой буквы.** | *Педагог читает стихотворение*  *На поляне дом стоит,*  *Ну а к дому путь закрыт.*  *Мы ворота открываем,*  *В этот домик приглашаем.*   Определите, какой первый звук слышится в названиях этих картинок (картинки).  - Какое слово у вас получилось? (ДОМ)  - Какой звук первый в слове дом?  Встали, игра «Договори словечко» (мяч)  - Я начинаю слово, а вы заканчиваете его слогом «ДА» и называете слово целиком  ПОМА…, НАГРА…, ПОБЕ…, ПОГО…, КОМАН…, ГИРЛЯН…, СЕКУН…  «ДЫ»:  ПОХО…, НАРЯ…, СНАРЯ… | Дети рассматривают картинки, слушают педагога, отвечают на вопросы, определяют количество слогов в слове. |
| **3** | **Рассматривание цветной иллюстрации к ключевому слову.** | Буква Д – высокий дом.  В этом доме мы живем (картинка)  - На что похожа буква Д?  - Из скольки элементов состоит буква Д? (из шести)  - У вас на столе лежат карточки. Возьмите их.  - Наша буква Д сломалась. Допишите букве недостающий элемент. (карточки) | Рассматривают иллюстрации, отгадывают загадки, считают элементы в букве, дописывают недостающий элемент у буквы. |
| **4** | Работа с текстом.  Слушание текста и ответы на вопросы. | 1.Какой самый известный дом в центре Екатеринбурга ?  2. Кто построил этот сказочный красивый дом?  3. В каком году дом был построен ?  4.Опишите как выглядит этот дом ?  5. На берегу какого водоема находится этот дом ?  6. Что в настоящее время находится в этом доме ? | Слушают педагога, отвечают на вопросы, анализируют текст, делают выводы. |
| **5** | **Рассматривание зашумленных картинок и поиск изучаемой буквы в их названии (начало, середина, конец слова)** | Педагог обращает внимание детей на зашумленные изображения.  Педагог задает вопрос о том, где в нашем городе можно их можно встретить.  Педагог предлагает выделить цветом каждое изображение и соотнести его со словами.  Педагог предлагает определить место буквы Д в каждом из предложенных слов.  Педагог предлагает привести свои примеры слов с буквой Д. | Дети обсуждают какие зашумленные изображения они нашли.  Дети участвуют в групповом обсуждении, высказывают все идеи и мнения, исходят из личного опыта и знаний.  Дети выполняют задание в рабочей тетради.  Дети выполняют задание устно, высказывая свои варианты.  Дети выполняют задание устно, высказывая свои варианты. |
| **6** | **Выполнение заданий с лабиринтами или заданиями на установление соответствия** | Педагог обращает внимание детей на изображения памятника «Друзья». Актуализирует знания детей об этом памятнике.  Педагог рассказывает детям о памятнике «Друзья»: история создания, что он символизирует.  Педагог обращает внимание на изображения животных, уточняет их названия. Предлагает определить место букву Д в названии этих животных.  Педагог предлагает установить соответствие: каких из представленных животных можно встретить в нашем зоопарке и раскрасить их. | Дети отвечают на вопрос.  Дети слушают, задают вопросы.  Дети выполняют задание устно, высказывая свои варианты.  Дети выполняют задание устно, высказывая свои варианты. Затем графически в рабочих тетрадях. |
| **7** | Описание примеров из личного опыта. | Педагог рассказывает о своем посещении Дендрологического парка, подкрепляя рассказ презентацией или фото материалами.  Педагог предлагает детям поделиться впечатлениями, какую из достопримечательностей Екатеринбурга на букву Д они посещали. | Дети слушают, задают вопросы.  Дети делятся своим личным опытом, слушают рассказы друг друга. |
| **8** | **Рефлексия.** | Педагог предлагает вспомнить с какой буквой знакомились, какой деятельностью занимались.  Педагог предлагает детям поделить мнение, что понравилось, что было интересно, что вызвало затруднение.  Педагог предлагает выбрать изображение соболя, соответствующее настроению | Дети отвечают на вопрос, выслуживают ответы других.  Дети отвечают на вопрос, выслуживают ответы других.  Дети выполняют задание в рабочей тетради. |

**Дополнительные методы и приёмы знакомства с буквой:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Действия** | **Деятельность педагога/родителя** | **Деятельность детей** | Материалы и оборудование (Технические средства обучения, демонстрационный, раздаточный материал и т.д.) |
| **1** | Разгадывание загадок | Жил да был весёлый гном,  Он в лесу построил ... (дом).  Рядом жил поменьше гномик,  Под кустом он сделал ... (домик).  Самый маленький гномишко  Под грибом сложил ... (домишко).  Старый, мудрый гном - гномище  Выстроил большой ... (домище).  Был он стар и был он сед  И большой был ... (домосед).  А за печкой, за трубой  Жил у гнома ... (домовой)  Очень строгий, деловитый,  Аккуратный ... (домовитый),  Мох, калину, зверобой -  Всё из леса нёс ... (домой).  Есть любил он суп вчерашний,  Пил он только квас ... (домашний).  Вечером привык встречаться  Гном с любимым ... (домочадцем) -  Вместе посмотреть кино,  Поиграть с ним в ... (домино).  Каждый день соседи-гномы  Навещали деда ... (дома),  Всех встречал радушно гном,  Все любили этот ... (дом).  Жил да был весёлый гном,  Он в лесу построил ... (дом).  Рядом жил поменьше гномик,  Под кустом он сделал ... (домик).  Самый маленький гномишко  Под грибом сложил ... (домишко).  Старый, мудрый гном - гномище  Выстроил большой ... (домище).  Был он стар и был он сед  И большой был ... (домосед).  А за печкой, за трубой  Жил у гнома ... (домовой)  Очень строгий, деловитый,  Аккуратный ... (домовитый),  Мох, калину, зверобой -  Всё из леса нёс ... (домой).  Есть любил он суп вчерашний,  Пил он только квас ... (домашний).  Вечером привык встречаться  Гном с любимым ... (домочадцем) -  Вместе посмотреть кино,  Поиграть с ним в ... (домино).  Каждый день соседи-гномы  Навещали деда ... (дома),  Всех встречал радушно гном,  Все любили этот ... (дом).  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/03/26/intellektualnaya-igra> | Отгадывание |  |
| **2** | Заучивание скороговорки | Дятел дуб долбил, да не додолбил.  Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел.  Дятел дерево долбит, день-деньской кору дробит.  Дятел лечит древний дуб, добрый дятел дубу люб.  Дарья дарит Дине дыни.  Дед Данила делил дыню: дольку Диме, дольку Дине.  Дятел выдолбил дупло, дятлу в том дупле тепло.  Дятел, дятел-мой приятель, дуб долбит, как долотом. Помоги мне, дядя дятел, для скворцов построить дом.  Дятел очень деловит: дятел дерево долбит: достаёт из-под коры он личинок мошкары.  Дятел дуб долбил, да не додолбил.  Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел.  Дятел дерево долбит, день-деньской кору дробит.  Дятел лечит древний дуб, добрый дятел дубу люб.  Дарья дарит Дине дыни.  Дед Данила делил дыню: дольку Диме, дольку Дине.  Дятел выдолбил дупло, дятлу в том дупле тепло.  Дятел, дятел-мой приятель, дуб долбит, как долотом. Помоги мне, дядя дятел, для скворцов построить дом.  Дятел очень деловит: дятел дерево долбит: достаёт из-под коры он личинок мошкары.  <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/01/22/skorogovorki-s-bukvoy-d> | Заучивание | Раздаточный материал, печатные скороговорки |
| **3** | Пальчиковая гимнастика | Ночью строим из окна.  Видим – полная луна.  Утром мы возьмём альбом  Нарисуем небо в нём.  Привезли огромный камень  И поставили фундамент.  Дом теперь красив на вид  Это буква «Д» стоит.   Осипова Марина Николаевна | Дети конструируют букву | Камешки Марбл, счетные палочки, ватные шарики |
| **4** | Работа родителей с детьми, работа с родителями | Домашнее задание на закрепление буквы Д   1. Раскраска на заданную букву 2. Прописи на заданную букву | Совместная деятельность ребенка и родителя | Раздаточный материал  Распечатанные раскраски и прописи по количеству детей. |
| **5** | Альбом «Самые-самые дома Екатеринбурга» | Педагог предлагает детям создать альбом «Самые-самые дома Екатеринбурга»: самый высокий дом, самый низкий дом, самый длинный дом, самый старый дом и т.д. | Совместная деятельность детей и педагога | Материалы для творчества, подбор информации в различных источниках. |
| **6** | Улицы на букву Д. | Педагог предлагает детям найти на карте улицы на букву Д (для начала можно ограничится только своим районом, провести сравнение в каком районе улиц на букву Д больше) | Дети работают с картой, составляют список(списки) улиц на букву Д | Карта района (города), материалы для записей |
| **7** | Конструирование предметов на букву Д | Педагог предлагает детям из различного вида конструктора создать предметы на букву Д (например: дом, дерево, дверь, диван, дудочка). | Дети конструируют индивидуально или совместно друг с другом. | Несколько видов конструкторов |
| **8** | Фотовыставка «Дом в котором я живу» | Педагог предлагает провести фото выставку. Каждой из семей воспитанников необходимо сделать фото своего дома. В дальнейшем в группе детям предлагается рассказать какой он дом, в котором ты живёшь. План рассказа можно определить с детьми заранее. | Дети рассказывают о домах, в которых живут. | Фото домов воспитанников. |
| **9** | Работа с текстом | **Сказка про букву Д.**  Буква «Д» была похожа на домик. И все вокруг старались поселиться в этом домике. Однажды буква «Д» уснула в лесу среди травки, на солнышке, а когда проснулась, то внутри нее, как в домике, уже сидела птичка и вила себе гнёздышко. Пришлось букве «Д» достать гнёздышко и переложить его на дерево вместе с птичкой.  Однажды в букву «Д» залез маленький щенок и уснул, пока она сидела, отдыхала. А когда буква «Д» пошла, а надо сказать, что она очень быстро везде бегала на своих маленьких ножках, переваливаясь с бока на бок, то щенок испугался и завизжал от страха. А буква «Д» тоже испугалась и тоже завизжала от страха. А потом, когда она поняла, что во время отдыха к ней залез щенок, то она и все вокруг очень долга и весело смеялись!  Вот такие весёлые истории происходили с буквой «Д».  Однажды буква «Д» задумалась о том, как бы ей сделать какое-нибудь слово. И она пошла к букве «А», ведь буква «А» всё знала и должна была ей помочь. И вот буква «Д» пришла к букве «А» и говорит:  – Буква «А»! Помоги мне! Мне хочется составить слово, но с какой буквой мне подружить, чтобы получилось слово, я не знаю. Подскажи!  – Как? – удивилась буква «А», – ты не знаешь разве самое простое и нужное слово, которое начинается с тебя? Я тебя научу, не расстраивайся. Тебе нужно подружиться со мной.  Буквы взялись за руки и вот мальчик (…) стал читать: ДА! ДА! ДА!  – Что это за слово? – удивилась буква «Д». – Ах, да! Да это же слово «ДА»! Оно означает согласие! ДА! Когда тебя о чем-нибудь спрашивают, то, если ты согласен, то отвечаешь «ДА», если не согласен, то отвечаешь «Нет»!  – Ну теперь ты поняла? – спросила буква «А».  – Да! – ответила буква «Д».  – Сейчас ты пойдешь гулять?  – ДА! – снова ответила буква «Д».  – А потом ты придёшь домой и будешь спать-отдыхать?  – ДА! –ответила снова буква «Д», ей так понравилось это слово, что она весь вечер потом ходила и всем отвечала только «ДА».  И потом довольная, что с неё начинается такое важное слово, пришла домой и легла спать.  И снился ей большой дом, рядом дуб, на дубе сидел дятел, который стучал клювом по дереву и говорил: ДА-ДА-ДА! ДА-ДА-ДА! ДА-ДА-ДА!  Автор – Дарья Луч | Слушание сказки , анализирования ,обсуждение , выводы детей про сказку . | Распечатанный текс сказки. |