

Консультация для педагогов ДОУ «Утренний круг»

Подготовила и провела
воспитатель группы № 3 «Знайки»
Ковальчук Е.В.

Место проведения: МБДОУ- детский сад компенсирующего вида №244

Время проведения: Методическое объединение педагогов
14.11.2024г.

Орг. Момент:

Педагоги ДОУ располагаются на стульях вокруг доски.
Проведение игры: «Приветствие»

Основная часть:

1. Рассказ о значимости утреннего круга для работы с детьми ДОУ.

Организация и планирование режимных процессов является важным профессиональным умением педагога. Ежедневное проведение утреннего круга способствуют созданию благоприятной атмосферы для общения в группе и стимуляции активного участия детей в совместной деятельности на весь день.

Цель утреннего круга: создание позитивного настроения на продуктивный день.

Задачи утреннего и вечернего круга:

1. Установить комфортный социально-психологический климат в детском коллективе через свободное речевое общение со сверстниками;
2. Развивать коммуникативные навыки (умение слушать и слышать, высказывать свои мысли, задавать вопросы, вести диалог);
3. Продолжать обучать детей навыкам саморегуляции (умение выражать свои чувства, называть свое состояние);
4. Отметить состояние погоды;
5. Закрепить пройденный материал;
6. Познакомить детей с планированием предстоящей деятельности;
7. Повторить правила группы;
8. Воспитывать умение работать в команде.

2. Представление структуры утреннего круга:

1. Приветствие: дети и воспитатель приветствуют друг друга, создавая атмосферу доброжелательности и взаимоуважения. Можно использовать

различные формы приветствия: «Ладочки приветствия», стихотворение, песню, пальчиковую игру, рукопожатие, улыбку, поклоны, ритуалы (например, передача по кругу какого-либо предмета с добрым пожеланием).

С педагогами проводится игра «Ладочки приветствия»,

Стихи: «Доброе утро», «Улыбнись скорее».

Песня: «Как здорово найти подружек и друзей»

Речь с движением: «Если весело живется»

(стихи, песни выдаются каждому педагогу)

2. Обмен информацией: дети рассказывают о своих новостях (как провели выходные), впечатлениях, планах на день. Воспитатель задаёт наводящие вопросы, направленные на развитие речи и мышления.

С педагогами проводится игра с клубочком.

3. Состояние погоды на сегодня:

Педагоги по очереди отмечают на мольберте время года, день недели, дату, температуру воздуха на улице; проводят наблюдение за ветром, небом, солнцем, птицами; отмечают наличие/отсутствие осадков).
(карточки приготовлены заранее)

4. Мозговой штурм:

Задать вопросы для активизации мыслительной деятельности с помощью вопросов. Например: «Как вы думаете, почему после дождя все червяки выползают на асфальт?», «Как почтовые голуби долетают до адресата, откуда они знают, куда им нужно лететь?»

5. Закрепление пройденного накануне материала в игровой форме: например: воспитатель задаёт вопрос по пройденному материалу и бросает мяч. Ребёнок ловит мяч, отвечает на вопрос и бросает обратно воспитателю. Так по кругу всем детям.

С педагогами проводится игра с мячом.

6. Планирование дня: обсуждение предстоящих занятий, игр, мероприятий. Дети могут предлагать свои идеи, выбирать виды деятельности, распределять роли.
7. Повторение правил группы: дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество);
8. Подведение итогов: в конце утреннего круга можно кратко подвести итоги, обсудить планы на день, напомнить о правилах. Также можно предложить детям выразить свои чувства и эмоции по поводу предстоящего дня.

Ожидаемый результат:

1. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);
2. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
3. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
4. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
5. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;
6. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

3. Подведение итогов:

Предложить педагогам создать рекомендации для утреннего круга (создание цветика-семицветика).

Возможные рекомендации для педагогов:

1. Создайте комфортную обстановку: удобное место для круга, спокойная атмосфера, отсутствие отвлекающих факторов;
2. Учитывайте возрастные особенности детей: длительность круга, сложность заданий, выбор тем должны соответствовать возрасту детей;
3. Поощряйте активность детей: дайте возможность каждому ребёнку высказаться, задать вопросы, поделиться своими мыслями;
4. Используйте разнообразные методы и приемы: словесные игры, пальчиковые игры, речь с движением, творческие задания, музыкальные паузы, элементы театрализации;
5. Будьте гибкими и спонтанными: при необходимости адаптируйте круг к текущим потребностям и интересам детей;
6. Создайте атмосферу доверия и взаимопонимания: утренний круг – это возможность для установления тёплых отношений между детьми и воспитателем;
7. Следите за соблюдением правил: утренний круг – это не только место для общения, но и для обучения детей соблюдению правил, умению слушать друг друга, уважать мнение других;
8. Ведите наблюдение за детьми: отмечайте их активность, участие, эмоциональное состояние. Это поможет вам лучше понять детей и организовать работу с ними.
9. Не забывайте о вечернем круге: он поможет детям проанализировать прошедший день, поделиться своими переживаниями, научиться рефлексии.

10. Вдохновляйтесь опытом коллег: посещайте открытые занятия, изучайте методическую литературу, обменивайтесь опытом с другими педагогами.

Важно помнить, что «Утренний круг» - это возможность приятного, познавательного и интересного общения со сверстниками и взрослым. Это создание положительного эмоционального настроения на весь день и поддержка в каждом ребёнке уверенности в том, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Рефлексия:

С помощью стикеров желтого, красного, зеленого цвета участники МО обозначают свое эмоциональное состояние после проведенного мероприятия.