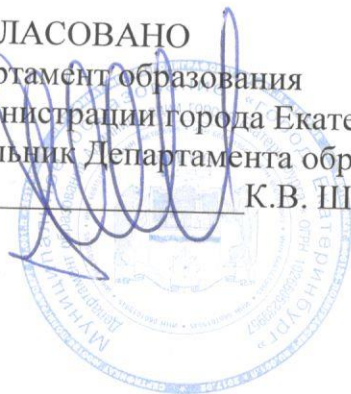


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
компенсирующего вида № 244
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга
620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, д. 6-а, тел/факс (343) 320-70-72

СОГЛАСОВАНО
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Начальник Департамента образования

К.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ - детский сад
компенсирующего вида № 244

М.А. Безрукова
Приказ № _____
29.03.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад компенсирующего вида № 244
на 2021-2024 г.г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
«29» марта 2021г.

г. Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ 2018-2020 г.г.	7
2. SWOT - АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ	11
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 244	15
4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ-ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 244	19
5. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПЕРЕХОДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	22
6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	29
7. ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	30
8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ- детский сад компенсирующего вида № 244

Основания для разработки Программы развития

- 1) Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- 2) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- 4) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 5) Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 6) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- 7) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642. (с изменениями, утв. постановлением Правительства РФ от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования»;
- 8) Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г. (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751);
- 9) Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- 10) Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- 11) Профессиональный стандарт "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544 н;
- 12) Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- 13) Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- 14) Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

	<p>15) Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18;</p> <p>16) Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018г. № 12/81 «Об утверждении Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года» (Стратегическая программа «Образование-основа развития, залог успеха»).</p> <p>Создание современной образовательной среды, обеспечивающей социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ, направленного на социализацию и общекультурное развитие детей дошкольного возраста средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий (Кинопедагогика, «Мнемотехника», «Говорящие стены», «Волонтерство», «Кейс-технологии», прием «Корзина идей», «Тимбилдинг», экскурсии, походы, экологические тропы музейные технологии, технология сетевых и партнерских взаимодействий). 2) Обеспечение соответствия воспитания в детском саду традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям посредством реализации «Программы воспитания» в МБДОУ. 3) Создание развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей гармоничному развитию личности ребенка с ОВЗ на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей. 4) Совершенствование системы социального партнерства с целью совместной реализации образовательных проектов и вовлечения детей в систематический контакт с ближайшей - близкой и доступной ему социальной средой.
<p>Перечень проектов Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Социализация и общекультурное развитие детей с ОВЗ 2) Современная образовательная среда ДОО 3) Педагогические кадры 4) Социальные партнеры

Целевые показатели	<p>1) доля социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие с МБДОУ для реализации совместных проектов (не менее 2 организаций);</p> <p>2) доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями по духовно-нравственному и общекультурному воспитанию детей дошкольного возраста, и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности (не менее 60%);</p> <p>3) доля выполненных мероприятий и реализованных проектов по отношению к общему количеству запланированных мероприятий Программы (100 %);</p> <p>4) количество проведенных совместных мероприятий с социальными партнерами по патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста (не менее 4-х в год);</p> <p>5) количество новых социальных партнеров, привлеченных с целью совместной реализации образовательных проектов Программы развития в период с 2021-2024 гг. (не менее 2-х)</p> <p>6) доля материально – технического обеспечения и оснащения образовательной среды в соответствии с современными требованиями;</p> <p>7) доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.</p>
Характеристика групп	<p>Количество групп: 4 группы компенсирующей направленности</p> <p>Количество воспитанников: 60 воспитанников (из них 56-дети с ОВЗ, 4 -ребенка- инвалида)</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <p>1) муниципального бюджета (субсидии), рационального использования бюджета</p> <p>2) внебюджетных источников: дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству Российской Федерации), организация платных образовательных услуг</p>
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>1) успешное внедрение в образовательную среду современных технологий, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ (Кинопедагогика, «Мнемотехника», «Говорящие стены», «Волонтерство», «Кейс-технологии», прием «Корзина идей», «Гимбилдинг», экскурсии, походы, экологические тропы музейные технологии, технология сетевых и партнерских взаимодействий); Доля педагогов, активно использующих в своей работе педагогические технологии (увеличение с 30% до 80%);</p> <p>2) снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности и включенности детей с ОВЗ и с инвалидностью в мероприятия и события, традиции и обычаи детского сада, района, города;</p> <p>3) формирование навыков коллективной работы, опыта осуществления социально значимых дел, развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) у дошкольников в результате деятельности добровольного волонтерского отряда (дети подготовительной группы + родители + педагоги) на базе МБДОУ;</p>

	<p>4) положительная динамика в социальном развитии детей с 30% до 60% и доля воспитанников с достаточным уровнем воспитанности (Таблица 1).</p> <p>5) увеличение количества социальных партнеров и проведенных совместных мероприятий (взаимодействие с Региональным центром патристического воспитания, Музеем истории Екатеринбурга, Этнографическим музеем "Русская изба") в рамках реализации образовательных проектов Программы развития</p>
<p>Организация контроля и информационной открытости</p>	<p>1) контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное обсуждение результатов и информационных сопровождение реализации Программы развития, в том числе с использованием ресурса сайта дошкольного учреждения</p> <p>2) результаты контроля представляются путем размещения публичного отчета на сайте дошкольного учреждения - http://244.tvoysadik.ru</p>

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

Документы	Реквизиты документов
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 2 февраля 2012 ОГРН 1026605615618
Устав МБДОУ	Утвержден распоряжением Администрации города Екатеринбурга Управления образования № 470/46/36 от 11 марта 2020 года
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	с указанием реквизитов № 13647 от 03.03.2011 г. серия 66 № 000629
Лицензия на осуществление образовательной деятельности Приложение №1 к лицензии	№ 1962-м от 30.10.2015 серия 66П01 № 0011129
Свидетельство о государственной регистрации права	66АЕ № 481075 от 14.08.2012 г.

1. Результаты выполнения Программы развития МБДОУ за 2018-2020 г.г.

<p>Цель Программы развития МБДОУ за 2018-2020 г.г.</p>	<p>Развитие образовательной среды на основе современных технологий управления качеством образования, индивидуализации процесса образования, планирования и введения инноваций по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ</p>			
<p>Задачи Программы</p>	<p>1) Обеспечить комплекс управленческих мер для развития образовательной среды, на основе современных технологий управления, образовательных технологий, обеспечивающих качественные изменения в педагогическом процессе.</p> <p>2) Обеспечить развитие механизмов социального партнерства с учреждениями науки и культуры Орджоникидзевского района, города Екатеринбург, России с целью реализации инновационных проектов, повышения качества образования в МБДОУ.</p> <p>3) Обеспечить обновление системы развития педагогических кадров МБДОУ.</p> <p>4) Обеспечить информационную открытость, удовлетворенность качеством образовательной деятельности в МБДОУ субъектов образования на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования (в т.ч. на основе краудсорсинга), использования цифровых образовательных ресурсов информационной сети «Интернет».</p>			
<p>Результаты реализации Программы развития по модулям программы за 2018-2020 г. г.</p>				
<p>№ п/п</p>	<p>Вектор развития (движения)</p>	<p>Модуль Программы развития</p>	<p>Направление деятельности</p>	<p>Результат</p>
<p>1</p>	<p>Управление качеством образования в МБДОУ</p>	<p>Комплекс управленческих мер для развития образовательной среды</p>	<p>Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в МБДОУ.</p>	<p>Корректировка АООП МБДОУ; уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг (79%)</p>
<p>2</p>	<p>Педагог XXI века инновационной образовательной среде</p>	<p>Обновление системы развития педагогических кадров МБДОУ.</p>	<p>Оптимизация системы работы с персоналом, создание культурного многообразия, способствующего развитию личности и базовых компетенций детей с ОВЗ.</p>	<p>С 2020г. апробация парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота"; готовность коллектива к работе в инновационном режиме; участие педагогов в мероприятиях и конкурсах, система материальной поддержки, материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности</p>
<p>3</p>	<p>Социальное и образовательное</p>	<p>Развитие механизмов</p>	<p>Создание условий для расширения возможностей</p>	<p>С 2020г. заключили договор с ГАОУ ДПО Свердловской области "Институтом развития образования" на работу в</p>

	партнерство	социального партнерства	образовательного, социокультурного и информационного пространства МБДОУ.	Системе Дистанционного Обучения
4	Информатизация процесса образования в образовательной системе МБДОУ	Информационная открытость, удовлетворенность качеством образования	Создание информационной образовательной среды, обеспечивающей качество содержания образовательного процесса	Модернизация и эффективное функционирование официального сайта детского сада.

Результаты выполнения задач Программы развития МБДОУ за 2018-2020 г.г.

№	задача	Результат	вывод
1	Обеспечить комплекс мер для развития образовательной среды, на основе современных технологий управления, образовательных технологий, обеспечивающих качественные изменения в педагогическом процессе	Увеличение количества используемых в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов информационной сети «Интернет»; внедрены новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обновлено содержание образования, обеспечивающие личностное развитие и базовые компетенции индивидуализацию образования детей с ОВЗ	<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда создана на 87% (пополнена РППС, способствующая развитию речевой активности ребенка); - пополнился и расширился спектр пособий по познавательному развитию детей; - все возрастные группы и кабинеты прочих педагогических работников оснащены мультимедийным оборудованием (<i>По результатам мониторинга РППС МБДОУ</i>) <p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не созданы условия для духовно-нравственного развития; - не достаточно оснащение центра по патристическому воспитанию и социальному развитию (<i>Проблема видна из результатов освоения АООП МБДОУ</i>) <p><u>Пути решения:</u> создание условий для социализации и общекультурного развития воспитанников, обеспечение соответствия воспитания в детском саду традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям посредством реализации «Программы</p>

2	<p>Обеспечить развитие социального партнерства с наукой и культурой Орджоникидзевского района, города Екатеринбурга, России с целью реализации инновационных проектов, повышения качества образования в МБДОУ</p>	<p>Совместная с образовательными учреждениями города Екатеринбурга апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фрэбеля до робота", увеличение социального партнерства, проведение более 4 мероприятий для педагогов района, города, региона.</p>	<p>воспитания» в МБДОУ</p> <p><u>Сильные стороны:</u> Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города</p> <p><u>Слабые стороны:</u> Недостаточно развита система преемственности между детским садом и школой</p> <p><u>Пути решений:</u> необходимо продолжить работу в данном направлении и расширить спектр социального партнерства</p>
3	<p>Обеспечить обновление системы развития педагогических кадров МБДОУ</p>	<p>Педагогам предоставлена возможность участия в профессиональных конкурсах для профессионального роста и развития; 24.09.2020 прошел III чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» педагог занял 3 место; 1 педагог стал финалистом Регионального этапа конкурса профессионального мастера «Учитель-дефектолог России»; созданы условия для развития наставничества, поддержки педагогических, общественных инициатив и проектов;</p> <p>С сентября 2019 принят в ДОУ-физинструктор, с сентября 2021-учитель-логопед (молодой специалист).</p>	<p><u>Сильные стороны:</u> Наличие специалистов для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, 100% ПР имеют КПК по работе с детьми с ОВЗ; трансляция передового педагогического опыта (представление и публикации опыта работы педагогов ДОУ на мероприятиях различного уровня).</p> <p><u>Слабые стороны:</u> Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования</p> <p><u>Пути решения:</u> продолжить работу по профилактике профессионального выгорания среди педагогических работников</p>
4	<p>Обеспечить информационную открытость, удовлетворенность качеством образовательной деятельности в МБДОУ</p>	<p>Внедрен механизм краудсорсинга с целью обеспечения открытости образовательной деятельности МБДОУ, изучения степени</p>	<p><u>Сильные стороны:</u> Имеющийся опыт использования краудсорсинга в МБДОУ свидетельствует, что его применение позволяет совместно участвовать в проекте, делегировать задачи всем, кто желает</p>

<p>субъектов образования на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования (в т.ч. на основе краудсорсинга), использования образовательных ресурсов информационной сети «Интернет».</p>	<p>удовлетворенности общественности образовательных услуг в МБДОУ</p>	<p>родительской качеством образовательных услуг в МБДОУ</p>
<p>в нем участвовать, каждый из которых выполняет определенную задачу</p> <p><u>Слабые стороны</u></p> <p>МБДОУ находится в начале процесса внедрения краудсорсинга, что связано как с инновационностью этой технологии, так и низким уровнем информатизации педагогов в целом.</p> <p><u>Пути решения:</u></p> <p>Продолжить работу над совершенствованием внутренней системы оценки качества образования (в т.ч. на основе краудсорсинга)</p>		

Выводы о результатах выполнения Программы развития МБДОУ на 2018-2020 г. г.:

Поставленные перед коллективом МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 244 цели и задачи успешно выполнены в ходе реализации программы развития на 2018-2020г.г. Планмерно осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа. Возросла конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг. Деятельность учреждения по реализации АООП ДОО и сопровождению детей с ОВЗ, является успешной и удовлетворяет требованиям социальным заказчиков образовательных услуг, реализующихся в МБДОУ. Обеспеченность МБДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами – 100 %. Высшее образование – 92% педагогов. Все педагоги аттестованы. ВКК – 25%, ИКК – 75%. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в образовательной деятельности. Анализ результатов реализации Программы развития на 2018-2020 г.г. показал необходимость в развитии образовательной среды для социализации и общекультурного развития воспитанников и расширение социального партнерства. Программа развития на 2018-2020 г.г. реализована полностью, все поставленные задачи выполнены в полном объеме.

2. SWOT - анализ условий реализации Программы развития МБДОУ
SWOT-анализ внутренней среды

Положительное влияние

Отрицательное влияние

Сильные стороны (Strengths)

Слабые стороны (Weaknesses)

Создаются условия для педагогических ситуаций, обеспечивающих активное участие ребенка в образовательном процессе, вовлечение ребенка в социальную жизнь, для организации совместных дел педагога и воспитанников.
В наличии разнообразные мероприятия по духовно-нравственному, общекультурному и гражданско-патриотическому воспитанию, составлены индивидуальные маршруты развития и пробелов в воспитании детей

Формирующееся потребительское отношение родителей воспитанников – желание переложить полную ответственность за здоровье детей на плечи ДОО
Родители не уделяют должного внимания вопросу духовно-нравственно-патриотическому воспитанию детей, негативно относятся к теме патриотизма, высказывая свои мысли в резкой и недоброжелательной форме, у части опрошенных наблюдается безразличное (посредственное) отношение к патриотическому воспитанию детей, отсутствие в МБДОУ условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания дошкольников, родители не проявляют достаточного интереса к мероприятиям и событиям детского сада, отсутствует вовлеченность родителей, как активных участников образовательного процесса и жизнедеятельности своего ребенка в детском саду.

Возможности (Opportunities)

Угрозы (Threats)

внедрение в образовательную среду современных технологий, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ (Кинопедагогика, «Мнемотехника», «Говорящие стены», «Волонтерство», «Кейс-технологии», прием «Корзина идей», «Тимбилдинг», экскурсии, походы, экологические тропы музейные технологии, технология сетевых и партнерских взаимодействий)

Отсутствие сотрудничества и взаимодействия между дошкольной образовательной организацией, семьей, объектами социального назначения по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

Уровень освоения программы воспитанниками МБДОУ и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Сильные стороны (Strengths)

Слабые стороны (Weaknesses)

Прослеживается положительная динамика освоения программы воспитанниками нашего детского сада по всем направлениям развития.
Высокая готовность детей к обучению в школе.
У выпускников сформирована мотивационная готовность к

Нерегулярная посещаемость по неважной причине.
Имеет место психологическая и физическая перегрузка – родители водят детей на большое количество дополнительных занятий в учреждении дополнительного образования.
Проведенные наблюдения по определению уровня духовно-

<p>обучению в школе.</p>	<p>нравственного и общекультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста (принимало участие 44 ребенка), показали, что на высоком уровне находятся 2 человека, 7 детей находится на среднем уровне, остальные - на низком уровне</p> <p>Отсутствие системы мониторинга по выявлению одаренных детей.</p> <p>Отсутствие программы развития одаренных детей</p> <p>Отсутствует система работы по патриотическому воспитанию детей</p>
<p>Возможности (Opportunities)</p> <p>Поддержка одаренности детей, через участие в городском подпроекте «Одаренные дети»: проект «Россия – многонациональное государство», интеллектуально-познавательная игра- конкурс «Люблю Урал – мой край родной», «Маленькие граждане большой страны», конкурс-праздник «Путешествие по сказкам мира» (театрализованная деятельность), «Юный архитектор», всероссийский конкурс «Моя малая родина».</p> <p>Расширение предметной среды для детской продуктивной деятельности, развития мелкой моторики рук с учетом потребностей каждого ребенка. Развитие системы поддержки и выявления одаренных детей.</p>	<p>Угрозы (Threats)</p> <p>Одаренные дети развиваются на одном уровне со всеми и поэтому не имеют возможности полностью раскрыть свой потенциал.</p> <p>Может проявиться дезадаптация к обучению в школе, отрицательные поведенческие реакции; заболевания.</p>
<p align="center">SWOT-анализ внутренней среды</p>	
<p align="center">(социализация и индивидуализация детей)</p>	
<p>Положительное влияние</p>	<p>Отрицательное влияние</p>
<p align="center">Качество реализации воспитательно-образовательного процесса</p>	
<p>Сильные стороны (Strengths)</p>	<p>Слабые стороны (Weaknesses)</p>
<p>Социальному развитию ребенка в МБДОУ отводится большое значение (фольклорные праздники, соблюдение народного календаря, приобщение к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, через посещение музеев, библиотеки, экскурсии, участие в конкурсах социальной направленности).</p>	<p>Отсутствует сформированная образовательная модель и технология инклюзии детей с разными категориями отклоняющегося развития</p> <p>Отсутствие согласованности взаимодействия с ребенком специалистов ДОО и родителей.</p>
<p>Возможности (Opportunities)</p>	<p>Угрозы (Threats)</p>
<p>Имеются возможности для формирования единого гражданско-патриотического и этнокультурного пространства воспитания и обучения в МБДОУ</p>	<p>Социальное развитие ребенка в дошкольной организации протекает хаотично (необходима система)</p>

SWOT-анализ внутренней среды (РПС МБДОУ, материально-технических ресурсов)	
Предметно-развивающая среда, материально-технические ресурсы	Слабые стороны (Weaknesses) Необходимость обновления МБДОУ технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми учебно-методическими пособиями, игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями интерактивного оборудования, современных информационных и обучающих программ, отсутствие мини-музея (необходимого для реализации программы).
Сильные стороны (Strengths) Устойчивое функционирование самостоятельного Интернет-ресурса МБДОУ. Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ. Оснащение МБДОУ игровым и дидактическим оборудованием более 70% в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ.	Угрозы (Threats) Отсутствие необходимого оснащения для патриотического воспитания детей
Возможности (Opportunities) Полноценное материально-техническое оснащение МБДОУ за счет внебюджетных средств. Изыскивать возможности для привлечения спонсорской помощи. Осуществлять и соблюдать принцип трансформируемости в группах.	
SWOT-анализ внутренней среды (кадровые ресурсы)	
Сильные стороны (Strengths) Стабильность и квалификация педагогического состава дает нам возможность прогнозировать развитие кадрового потенциала.	Слабые стороны (Weaknesses) Отсутствие специалистов, необходимых для эффективной кадровой политики в МБДОУ
SWOT - анализ условий реализации программы развития ДОУ	
Факторы внутренней среды ДОУ	
Сильная сторона Система управления построена с командообразующими составляющими. 98% укомплектованность сотрудниками. Методическая помощь и консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей). Достаточно широкий спектр платных образовательных услуг.	Слабая сторона Недостаточная разработанность независимой оценки качества образования. Недостаточное использование современных педагогических технологий. Развивающая предметно-пространственная среда недостаточно обеспечивает возможность двигательной активности детей, а также

Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ.
Наличие технической оснащенности для использования ИКТ-технологий.

Возможности для уединения.
Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием.

Факторы внешней среды

Риски

1. Рост числа конкурентных услуг.
2. Изношенность оборудования и/или увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов.
3. Новизна технологий и/или увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы.
4. Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг.

Возможности и меры по снижению риска

1. Развитие платных образовательных услуг, проведение работы по привлечению дополнительных источников финансирования.
2. Проводить регулярную модификацию услуги в соответствии с запросами потребителей.
3. Изучение рынка и разработка маркетинговой стратегии
4. Внесение альтернативных изменений в программу развития и обновление.

Выводы: SWOT-анализ потенциала развития ДОО показал, что в настоящее время МБДОУ располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, необходимо совершенствовать условия для получения детьми дошкольного возраста доступного и качественного образования, формирования общекультурного, духовно-нравственного, начал патриотизма и гражданской ответственности, воспитанности и развития личности ребенка в соответствии с их возрастными возможностями через реализацию образовательных проектов, отвечающих современным требованиям социализации дошкольного образования.

На начало 2021 года в МБДОУ созданы материально-технические условия, достаточные для сопровождения детей дошкольного возраста для формирования социально-успешной личности. Но требуется обновление и дополнение образовательной среды в направлении нравственного и общекультурного воспитания и обучения.

Таким образом, проблемный анализ состояния МБДОУ показал, что необходимо развитие дошкольной образовательной организации, как организации, удовлетворяющей родителей (законных представителей), с оптимальными условиями для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей, имеющей положительный имидж, квалифицированных педагогов, отличающихся профессиональной направленностью, подготовленностью, владеющих современными образовательными технологиями, методиками и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности, с целью развития личности ребёнка, ориентированной на формирование основ гражданской ответственности, с целью развития личности на основе системы духовно-нравственных ценностей, внедрение наиболее эффективных форм и методов работы с педагогами, с детьми и семьями воспитанников

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

В новом Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" воспитание определяется как "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения". Плюс - "формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества... к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе..."

17) Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ на период 2021-2024 гг. также послужили: изменения, изложенные в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями, утв. постановлением Правительства РФ от 20 июня 2020 г. N 900 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года).

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Изменения в социальной жизни России повлекли за собой новые тенденции в развитии дошкольного образования. Изменились потребности родителей и требования к будущему первокласснику. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Изложенный ранее проблемный анализ состояния МБДОУ диктует необходимость обновления содержания дошкольного образования в сфере нравственного и общекультурного воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечения благоприятных условий для позитивных изменений в системе социальных ценностей и развитие компетентностей детей дошкольного возраста, таким образом, чтобы содержание социального воспитания представляло всю систему ценностей социальной культуры и способствовало формированию механизмов успешной социализации воспитанников МБДОУ.

Возможные риски:

- ✓ риски, связанные с конкуренцией, не позволяют методом проб и ошибок искать свой путь в развитии ДОУ.
- ✓ риски, связанные с формальностью реализации задач программы (неготовность педагогического персонала учреждения к работе в инновационном режиме), непонимание частью родителей (законных представителей) воспитанников целей и задач нововведений, непринятие бренда, неготовность к внедрению информационных технологий).

Способы минимизации рисков:

- ✓ повышение степени освещения деятельности учреждения через работу с социумом, через сетевое взаимодействие, СМИ, сайты, публикации на образовательных порталах.
- ✓ повышение информационного просвещения родителей (законных представителей) воспитанников через проведение разъяснительных бесед и организацию круглых столов, через работу с родителями воспитанников в соответствии с ежегодным годовым планом работы. Процесс развития МБДОУ должен быть максимально открытым и информационно доступным для всех участников образовательной деятельности.
- ✓ эффективное использование образовательных и информационных технологий, проектной деятельности, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения дошкольников с ОВЗ и с инвалидностью.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволила наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего МБДОУ.

Портрет будущего выпускника дошкольной организации

Моделирование образа выпускника является основой для разработки структурно-целевых ориентиров образовательной системы. Создание образа обусловлено образовательными программами, социальным запросом родителей (законных представителей), своеобразием самого дошкольного периода и особенностью образовательного учреждения.

Модель образа выпускника включает овладение следующими видами деятельности, такими как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Ребенок, не имеющий особых проблем в социализации, обучении и развитии. Ребенок, получающий образование в любой удобной и доступной ему форме (очное обучение, семейное обучение, онлайн- и дистанционное обучение). Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, сильно помогает им. Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, ребенок признает здоровье как важнейшую ценность человеческого бытия, ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях.

Модель педагога

Моделирование образа педагога ДОО является центральным звеном в построении модели дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения. Плототворность педагогической деятельности определяется образом «нового» педагога.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)" (утвержденного Приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н).

Модель родителя

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- ✓ дать ребенку дошкольное образование. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
- ✓ ознакомиться с Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию;
- ✓ ознакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.
- ✓ защищать права и законные интересы воспитанников (обучающихся);
- ✓ получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, педагогических) воспитанников (обучающихся), давать согласие на их проведение (или участие в них), или отказаться от их проведения (или участия в них), получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников (обучающихся).

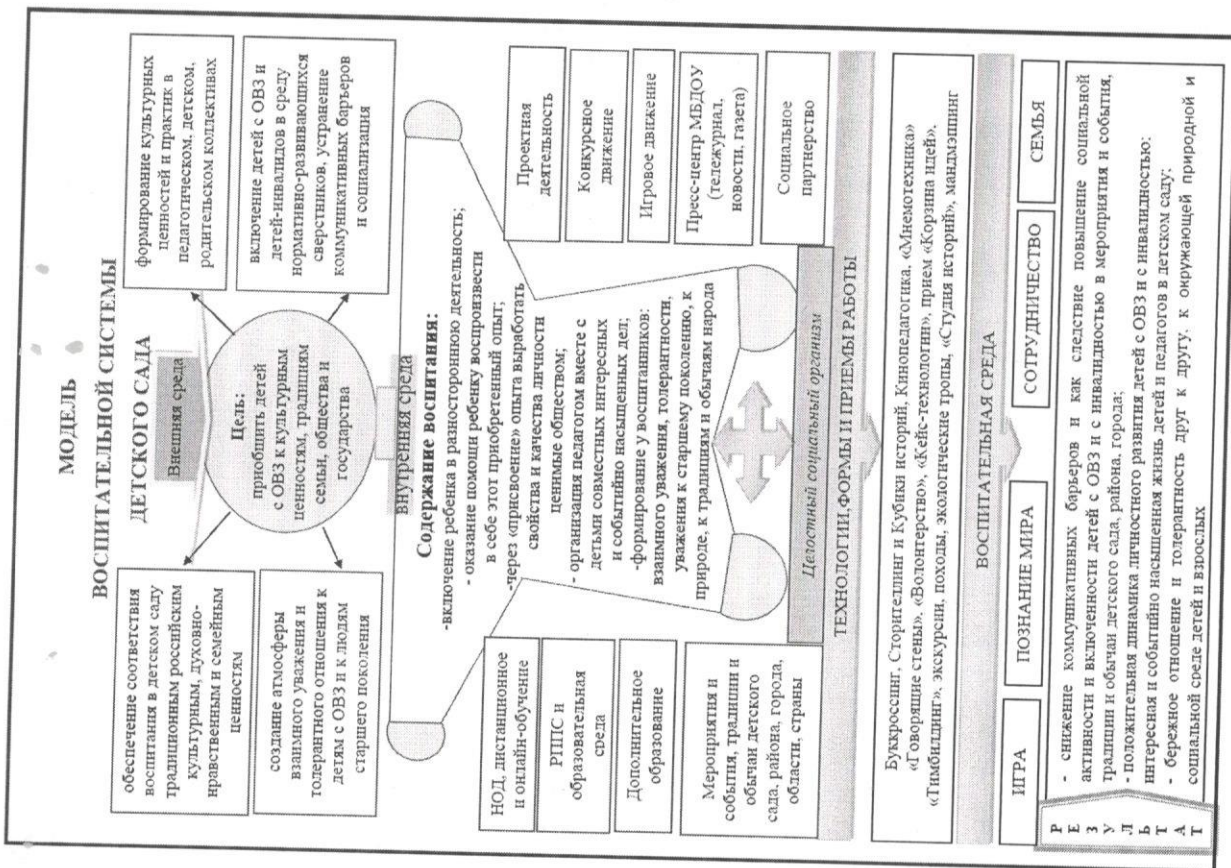
Миссия дошкольной организации

По отношению к детям: помочь детям, испытывающим трудности в обучении, общении и социальной адаптации, обеспечить полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, создание условий для реализации права на получение доступного дошкольного образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом, в том числе с помощью интернет, онлайн и дистанционного обучения, целостное развитие ребенка, формирование его компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обучения в школе с учетом приоритетного направления работы дошкольной образовательной организации – духовно-нравственное, общекультурное, патриотическое воспитание дошкольников.

В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, представлять качественные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

По отношению к родителям: оказание практической помощи родителям обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью, формирование инклюзивных ценностей и практик в родительском коллективе, через совместные мероприятия (консультации, праздники, дни открытых дверей, вебинары, мастер-классы и тд).



4. Стратегия и тактика реализации Программы развития.

Программа развития разработана на основе проектно-целевого подхода, который позволяет разработать стратегию и тактику реализации Программы развития МБДОУ:

Образовательный Проект	Социализация и общекультурное развитие детей с ОВЗ	Современная образовательная среда	Педагогические кадры	Социальные партнеры
<p>Задачи:</p> <p>создание условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ, направленного на социализацию и общекультурное развитие детей дошкольного возраста средствами поддержки новых образовательных технологий (Кинопедагогика, «Мнемотехника», «Говорящие стены», «Волонтерство», «Кейс-технологии», прием «Корзина идей», «Тимбилдинг», экскурсии, походы, экологические тропы музейные технологии, технология сетевых и партнерских взаимодействий)</p>	<p>Создание развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей гармоничному развитию личности ребенка с ОВЗ на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Организация эффективной кадровой политики в МБДОУ</p> <p>Формирование готовности педагогов к внедрению новых образовательных технологий</p>	<p>совершенствование системы социального партнерства с целью совместной реализации образовательных проектов и вовлечения детей в систематический контакт с ближайшей - близкой и доступной ему социальной средой;</p> <p>Организация сетевых и социальных отношений между образовательными учреждениями, семьями воспитанников, объектами социума с целью совместной реализации образовательных проектов</p>	

<p>Целевые показатели</p>	<p>Доля материально-технического обеспечения и оснащения образовательной среды в соответствии с современными требованиями; доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.</p>	<p>Доля выполненных мероприятий и реализованных проектов по организации образовательной среды в МБДОУ по отношению к общему количеству запланированных мероприятий Программы (100 %)</p>	<p>Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями по духовно-нравственному и общекультурному воспитанию детей дошкольного возраста, и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности (не менее 60%)</p>	<p>Доля социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие с МБДОУ для реализации совместных проектов (не менее 2 организаций); количество проведенных совместных мероприятий с социальными партнерами по патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста (не менее 4-х в год)</p>
<p>Условия и ресурсное обеспечение реализации проектов Программы</p>	<p>Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива является модернизация воспитательной системы МБДОУ на непрерывной деятельности на основе, в которой используется проектная деятельность.</p>	<p>Материально-технический ресурс Для реализации программы развития МБДОУ имеет необходимые материально-технические ресурсы</p> <p>Финансово-экономический ресурс</p>	<p>Кадровый ресурс В МБДОУ работает стабильный, творческий педагогический коллектив, Коллектив располагает достаточным кадровым потенциалом для качественной реализации дошкольного образования повышенного уровня, его профильного содержания.</p>	<p>Информационный ресурс Информационное сопровождение инновационных процессов – сетевых форм взаимодействия и развития открытых информационных ресурсов МБДОУ</p>

Ожидаемые результаты

<p>снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности и включенности детей с ОВЗ и с инвалидностью в мероприятия и события, традиции и обычаи детского сада, района, города; формирование навыков коллективной работы, опыта осуществления социально значимых дел, развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) у дошкольников в результате деятельности добровольного волонтерского отряда (дети подготовительной группы + родители + педагоги) на базе МБДОУ;</p> <p>положительная динамика в социальном развитии детей с 30% до 60% и доля воспитанников с достаточным уровнем гражданско-патриотического воспитания (Диагностика М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно патриотического воспитания в детском саду и начальной школе»)</p>	<p>успешное внедрение в образовательную среду современных технологий, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ (Кинопедагогика, «Мнемотехника», «Говорящие стены», «Волонтерство», «Кейс-технологии», прием «Корзина идей», «Гимбилдинг», экскурсии, походы, экологические тропы музейные технологии, технология сетевых и партнерских взаимодействий); Доля педагогов, активно использующих в своей работе педагогические технологии (увеличение с 30% до 80%);</p>	<p>успешное внедрение в образовательную среду современных педагогических технологий активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и распространение педагогического опыта, в том числе используя интернет-ресурсы от 20% до 60%</p> <p>повышение квалификации педагогами ДОО</p>	<p>совершенствование системы социального партнерства с целью совместной реализации образовательных проектов и вовлечения детей в систематический контакт с ближайшей - близкой и доступной ему социальной средой;</p> <p>укрепление сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей, общественными организациями по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения</p> <p>Объединение усилий специалистов, воспитателей, представителей общественных педагогов организаций, педагогов дополнительного образования, сотрудников музеев, артистов театров, родителей для успешного решения нравственно-патриотического воспитания</p>
---	--	--	--

5. Система мероприятий по переходу образовательной организации в новое состояние

Выполнение стратегической цели Программы развития происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности МБДОУ, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Решение поставленных задач будет реализовано через улучшение материально-технической и информационной базы МБДОУ и обеспечено путем проведения соответствующих мероприятий.

Программу развития планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы МБДОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация МБДОУ, Совет работников родительский комитет и др.
Социальный уровень	Образовательные учреждения, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Управление образования Орджоникидзевского района Администрации города Екатеринбурга
	Департамент образования Администрации города Екатеринбург
	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Мероприятия	Ответственный	Сроки	Оценка о выполнении (в баллах)			
			3 балла – задача выполнена полностью	2 балла – задача выполнена частично	1 балл – задача на начальном этапе выполнения	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
Мероприятия	Ответственный	Сроки	2021/22	2022/23	2023/24	Примечание
Социализация и общекультурное развитие детей с ОВЗ						
Интеграция воспитательных усилий педагогов в организации общих используемых для воспитания совместных дел педагогов и воспитанников (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов).	Заведующий	2021-2024	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Адаптация учебного материала для работы с детьми с ОВЗ,	Заведующий	2021-2024	1	2	3	отметка о выполнении

через систематизацию и обновление педагогических практик по духовно-нравственному, общекультурному и патриотическому воспитанию	Зам. зав. по ВМР	ежегодно	2	2	3	выполнении да/нет/частично
Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024 ежегодно	2	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Корректировка содержания АООП МБДОУ с применением современных педагогических технологий, в том числе технологий: Кинопедагогика, «Мнемотехника», «Говорящие стены», «Волонтерство», «Кейс-технологии», прием «Корзина идей», «Гимбилдинг», экскурсии, походы, экологические тропы музейные технологии, технология сетевых и партнерских взаимодействий	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024 ежегодно	1	3		отметка о выполнении да/нет/частично
Разработка, апробация и реализация программы воспитания МБДОУ. Подготовка родителей к использованию этого направления работы в общении с ребенком. Подготовка программы повышения квалификации и/или плана по самообразованию воспитателей и специалистов МБДОУ по работе с родителями в социальных сетях с детьми с ОВЗ и с инвалидностью по социализации, духовно-нравственному, общекультурному и патриотическому воспитанию	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024 ежегодно	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в среду нормативно-развивающихся сверстников, устранение коммуникативных барьеров и социализация	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024 ежегодно	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Формирование навыков коллективной работы, опыта осуществления социально значимых дел, развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) у дошкольников в результате деятельности добровольного волонтерского отряда (дети подготовительной группы + родители + педагоги) на базе МБДОУ	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024 ежегодно	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Оказание помощи ветеранам ВОВ, ветеранам труда и ветеранам образования	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024 ежегодно	1	2	3	отметка о выполнении

Месячник правовых знаний	ВМР Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024 ежегодно	1	2	3	да/нет/частично отметка 0 выполнении да/нет/частично
Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной и социально-педагогической направленности	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024 ежегодно	1	2	3	отметка 0 выполнении да/нет/частично
Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», «Сделаем мир добрее»	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024 ежегодно	1	2	3	отметка 0 выполнении да/нет/частично
Видеолекторий (документальные (художественные) фильмы) духовно-нравственной тематики в рамках занятий с последующим обсуждением в группах	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024 ежегодно	1	2	3	отметка 0 выполнении да/нет/частично
Педагогические кадры						
Представление результатов деятельности педагогов на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня, публикация статей и методических продуктов в СМИ, печатных изданиях и на интернет-ресурсах, активное участие в экспертной деятельности	Зам. зав. по ВМР	2021-2024	1	3		отметка 0 выполнении да/нет/частично
Разработать методическое и организационно-управленческое сопровождение, регулирующее реализацию проектов Программы развития («Социализация и общекультурное развитие детей с ОВЗ, «Современная образовательная среда ДОО», «Педагогические кадры», «Социальное партнерство»);	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024	1	2	3	отметка 0 выполнении да/нет/частично
Увеличение количества педагогических кадров, повышающих свою квалификацию, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в реализации социально-значимых и образовательных проектов; реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров	Все педагоги	2021-2024 ежегодно	1	2	3	отметка 0 выполнении да/нет/частично
Постоянное повышение педагогической грамотности	Все	2021-2024	1	2	3	отметка 0

педагога, через КПК, взаимно- и самообучение, вебинары, мастер-классы, эффективное использование инновационных элементов, цифровых технологий в создании образовательного пространства ДОО	педагоги	ежегодно			выполнении да/нет/частично
Увеличение доли педагогов, обладающих знаниями в области патриотического и духовно-нравственного воспитания	Зам. зав. по ВМР	2021-2024	1	3	отметка 0 выполнении да/нет/частично
Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей, проявления инициативы и творческих способностей	Председатель профкома Заведующий	2021-2024	2	3	отметка 0 выполнении да/нет/частично
Подбор и эффективная расстановка кадров, работа с молодыми специалистами, организация стажерских пар, наставничество	Заведующий	2021-2024	2	3	отметка 0 выполнении да/нет/частично
Подведение итогов работы по программе и разработка программы развития на следующий период	Заведующий	2021-2024		2	отметка 0 выполнении да/нет/частично
Самообразование педагогов и создание методического материала по темам самообразования, активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами	Зам. зав. по ВМР	2021-2024	2	3	отметка 0 выполнении да/нет/частично
Разработка и внедрение перспективного плана работы по оказанию педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы.	Зам. зав. по ВМР воспитатели	2021-2024	1	2	отметка 0 выполнении да/нет/частично
Повышать профессиональные компетенции педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных и коррекционных процессов	Зам. зав. по ВМР воспитатели	2021-2024	1	2	отметка 0 выполнении да/нет/частично
Социальные партнеры					
Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства, привлечение социальных партнеров для реализации совместных проектов и задач по повышению качества дошкольного образования, установление контактов с образовательными организациями и учреждениями района, города, области	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024	2	3	отметка 0 выполнении да/нет/частично

Разработка программ и проектов сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия, заключение договоров и соглашений о сотрудничестве	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, театры и др.) для обогащения образовательной деятельности	Зам. зав. по ВМР	2021-2024	1	2	отметка о выполнении да/нет/частично
Взаимодействие и привлечение к равноправному сотрудничеству и взаимовыгодному социальному партнерству те объекты и организации, которые будут готовы разделить ответственность за обучение и воспитание детей, помогут развиваться и сохранить конкурентоспособность на рынке образовательных услуг	Заведующий Зам. зав. по ВМР	2021-2024	1	2	отметка о выполнении да/нет/частично
Обобщение опыта деятельности МБДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами, выявление проблем, существующих в организациях, осуществляющих патриотическое и духовно-нравственное развитие детей.	Заведующий	2021-2024	1	2	отметка о выполнении да/нет/частично
Увеличение количества социальных партнеров и проведенных совместных мероприятий (взаимодействие с Региональным центром патриотического воспитания, Музеем истории Екатеринбурга, Этнографическим музеем "Русская изба") в рамках реализации образовательных проектов Программы развития	Заведующий	2021-2024	1	2	отметка о выполнении да/нет/частично
Современная образовательная среда ДОО					
Проанализировать и выявить слабые места образовательной и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	Заведующий	2021-2024 (ежегодн о)	1	2	отметка о выполнении да/нет/частично
Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	Заведующий	2021-2024	1	2	отметка о выполнении да/нет/частично
Организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций города, области с целью создания условий для интегрированного включения детей с ОВЗ в образовательную	Заведующий, зам. зав. по ВМР	2021-2024 (ежегодн о)	1	2	отметка о выполнении да/нет/частично

среду, социум.									
Приобщение детей с ограниченными возможностями к культурным ценностям для решения проблемы духовного отчуждения личности и ее интеграции в общество с помощью специально организованной образовательной среды в МБДОУ	Заведующий, зам. зав. по ВМР	2021-2024 (ежегодно)	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично			
Обогащение образовательной среды МБДОУ в направлении патриотического, духовно-нравственного и общекультурного воспитания обучающихся.	Заведующий, зам. зав. по ВМР педагоги	2021-2024 (ежегодно)	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично			
Создание, с помощью специально организованной среды и атмосферы взаимного уважения и понимания для обучения и воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ	Заведующий, зам. зав. по ВМР педагоги	2021-2024 (ежегодно)	1	2	3	отметка о выполнении да/нет/частично			

Реализация Программы развития (дорожная карта)

1. Нормативно-правовое обеспечение		Документ	Срок выполнения
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ДОО	По мере издания документов
2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Апрель-май 2021 Далее, конец финансового года
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Сентябрь-декабрь 2021
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Сентябрь-декабрь 2021
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Сентябрь-декабрь 2021

Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Сентябрь-декабрь 2021
3. Методическое обеспечение			
Формирование нормативно-правовой методической информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет)	В течение всего срока
4. Организационное обеспечение			
Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы.	Организация рабочей группы	«Дорожная карта» по реализации Программы. Приказ руководителя по учреждению	Сентябрь-декабрь 2021
Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации.	Организация рабочей группы	Проект Программы развития МБДОУ № 244	Сентябрь-декабрь 2021
5. Кадровое обеспечение			
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы МБДОУ	Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами	Сентябрь-декабрь 2021
6. Финансово-экономическое обеспечение			
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года

Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение реализации Программы
7. Информационное обеспечение			
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы	Январь-февраль 2021
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	По мере согласования вышестоящими органами

Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансирование МБДОУ осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных на выполнение государственного задания и внебюджетных средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности, проведение массовых культурных мероприятий, улучшение социально-бытовых условий в МБДОУ, в том числе и на реализацию программных мероприятий.

6. Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Наименование оборудования	Источник финансирования	Сроки приобретения			
			2021г	2022г	2023г	2024г
1.	Информатизация образовательного процесса	Учебные средства	15 000,00 руб.	15 000,00 руб.	15 000,00 руб.	-
2.	Обучение педагогических работников	Учебные средства	20 000 руб.	20 000 руб.	20 000 руб.	20 000 руб.

3.	Учебно-методические комплекты, дидактические пособия, интерактивные игры и программы	бюджетные и внебюджетные средства	15 000,00 руб.	15 000,00 руб.	15 000,00 руб.	15 000,00 руб.
4.	Средства для реализации программы «Доступная среда» (для включения адаптивных интерактивных устройств и сервисов в функционирование МБДОУ)	бюджетные и внебюджетные средства	4 500, 00 руб.	4 500, 00 руб.	4 500, 00 руб.	4 500, 00 руб.
5.	Средства для организации работы дополнительного образования	внебюджетные средства	4 000,00 руб.	4 000 руб.	4 000 руб.	4 000 руб.

7. Возможности социального партнерства.

Социальные партнеры						
Уральский государственный педагогический университет «Институт специального образования»	МБДОУ детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга» Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия МБУ "Информационно-методический центр Орджоникидзевского района города Екатеринбурга"	ГИБДД ГОСПОЖНАДЗОР СПСЧ № 19 ФГКУ	ФГАУ «Федеральный институт развития образования»	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»		
МБУ информационно-методический центр Екатеринбургский Дом Учителя»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» МБУ ДО ЦДО «Созвездие»	МУ ДГБ № 15 МБОУ СОШ № 27	ГКОУ СО "Екатеринбургская шкода-интернат № 9"	ГБОУ СО "Екатеринбургская школа-интернат № 13		

Детско-юношеский клуб «Новатор»	Детская библиотека № 35 Управление образования Орджоникидзевского района города Екатеринбургa	Дошкольные образовательные учреждения	Коррекционно-развивающий центр «Аврора»
---------------------------------	--	---------------------------------------	---

8. Мониторинг реализации Программы развития.

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; <p>Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса.</p> <p>Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты мониторинга, будет использован урочневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников МБДОУ социальному заказу и требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации МБДОУ; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Таблица 1.

Уровень воспитанности обучающихся МБДОУ

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброты; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни

3. Духовность и нравственность личности:

- потребность в самопознании;
- потребность в красоте;
- потребность в общении;
- милосердие и доброта;

Показатели эффективности работы МБДОУ

Критерии оценки эффективности работы	1. Динамика рейтинга образовательной организации					Индикаторы достижения				
	Планируемый результат	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025				
Результат «Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность не менее 90,00»	Итоговая оценка независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность не менее 90,00	77,00	80,00	90,00	90,00	90,00				
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов, за счет оказания платных образовательных услуг	Расширение спектра оказываемых платных образовательных услуг (введение новых услуг «Шахматы, шашки», «Вечерняя группа «Развиваемся вместе»)	2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов								
		Процент посещаемости воспитанниками ПОУ МБДОУ 40%	Процент посещаемости воспитанниками ПОУ МБДОУ 50%	Процент посещаемости воспитанниками ПОУ МБДОУ 60%	Процент посещаемости воспитанниками ПОУ МБДОУ 60%	Процент посещаемости воспитанниками ПОУ МБДОУ 70%				
Положительная динамика привлечения педагогов МБДОУ к участию конкурсных мероприятий	3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях Интернет – дистанционно/непосредственное живое участие								
		15%	25%	25%	50%	50%				
4. Создание условий реализации Программы развития										

<p>Анализ образовательной среды в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, требованиями Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, Программой воспитания МБДОУ</p>	<p>Наличие/отсутствие всех требований и условий для реализации Программы развития</p>	<p>наличие/отсутствие/соответствие</p>	<p>наличие/отсутствие/соответствие</p>	<p>наличие/отсутствие/соответствие</p>	<p>наличие/отсутствие/соответствие</p>	<p>наличие/отсутствие/ответствие</p>
---	---	--	--	--	--	--------------------------------------

Целевые показатели (индикаторы) Программы развития МБДОУ

Об успешности развития МБДОУ можно будет судить:

- 1) по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- 2) по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатель эффективности деятельности МБДОУ	Исходное значение показателя	К концу этапа 2023/2024г.г.
доля социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие с МБДОУ для реализации совместных проектов (не менее 3 организаций)	2 партнера	6 партнеров
доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями по духовно-нравственному и общекультурному воспитанию детей дошкольного возраста, и эффективно применяющих их в практической профессиональной деятельности	3 педагога (25%)	12 педагогов (100%)
доля выполненных мероприятий и реализованных проектов по отношению к общему количеству запланированных мероприятий Программы	0	(все мероприятия выполнены) 100%
количество проведенных совместных мероприятий с социальными партнерами по патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	нет	не менее 4-х
количество новых социальных партнеров, привлеченных с целью совместной реализации образовательных проектов Программы развития в период с 2021-2024 гг.	0	не менее 4х
Доля материально – технического обеспечения и оснащения образовательной среды в соответствии с современными требованиями;	(Проблемы: мебель, технические средства: 40%	70% (Пути решения: приобретение технических средств)

<p>доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг (Анкета для родителей «Удовлетворенность предоставляемых услуг в МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 244)</p>	<p>компьютеры, наглядные и дидактические пособия и средства) 40%</p>	<p>средств, дидактических и наглядных пособий, мебели) 80%</p>
---	--	--

Критерии оценки созданных условий реализации Программы

№	Показатели и критерии	Результат оценки			Обоснование (в чем выражается тот или иной критерий) От 1 до 10 баллов
		2021	2022/23	2023/24	
<i>I.</i>					
<i>Оценка психолого-педагогических условий</i>					
1.1	Педагоги в общении с детьми проявляют уважение к их человеческому достоинству, формируют и поддерживают их положительную самооценку	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
1.2	Педагоги используют соответствующие возрасту детей и их индивидуальным особенностям формы и методы работы	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
1.3	Педагоги при организации самостоятельной деятельности детей формируют доброжелательное отношение детей друг к другу, толерантность	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
1.4	Дети имеют возможность выбора материалов, видов активности и участников совместной деятельности	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
1.5	В группе обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия.	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
1.6	Педагогический и учебно-вспомогательный персонал группы во взаимодействии с родителями оказывают им поддержку по различным вопросам воспитания и развития.	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
1.7	Педагогическая и психологическая диагностика осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
1.8	Количество воспитанников в группе соответствует нормативу наполняемости с учетом площади помещения	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий

1.9.	Размещенная на сайте информация об организации, реализуемой ООПДО и другие материалы соответствуют установленным требованиям	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
1.10.	Со стороны методической службы оказывается организационно-методическое сопровождение процесса реализации АООП ДО	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
1.11	Со стороны методической службы педагогам оказывается консультативная поддержка по различным вопросам воспитания и развития дошкольников	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
1.12	У педагогов имеется возможность для профессионального развития (своевременное прохождение курсов ПК, профессиональная переподготовка)	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
2.	Оценка кадровых условий					
2.1.	Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует требованиям нормативных правовых документов	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
2.2.	Педагоги обладают компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
2.3.	В учреждении созданы условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников (участие в реализации планов межкурсового сопровождения педагогических работников организации, района, области, конкурсах профессионального мастерства)	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
3.	Оценка материально-технических условий					
3.1.	Оборудование, помещения и территория группы соответствует требованиям СанПиН	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
3.2.	Оборудование, помещения и территория группы соответствует требованиям пожарной безопасности	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
3.3.	Методические материалы, средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
3.4.	Методические материалы, средства обучения и воспитания соответствуют рекомендациям примерной образовательной программы дошкольного образования	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
4.	Оценка развивающей предметно-пространственной среды (далее - Среда)					
4.1.	Оборудование группы, территория участка максимально обеспечивают реализацию образовательного потенциала в соответствии с АООП ДО	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
4.2.	В группе созданы условия для организации совместной деятельности детей и взрослых	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий
4.3.	В группе созданы условия для организации двигательной активности	+	+	+	+	Заполняется по ходу выполнения мероприятий

4.4.	В группе обеспечивается возможность уединения ребенка	+	+	+	Выполнения мероприятий Заполняется по ходу
4.5.	Среда группы обеспечивает возможность организации инклюзивного образования	+	+	+	Выполнения мероприятий Заполняется по ходу
4.6.	В построении среды учтены национально-культурные особенности	+	+	+	Выполнения мероприятий Заполняется по ходу
4.7.	В построении среды учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	+	+	+	Выполнения мероприятий Заполняется по ходу
4.8.	Среда содержательно насыщена	+	+	+	Выполнения мероприятий Заполняется по ходу
4.9.	Среда трансформируема	+	+	+	Выполнения мероприятий Заполняется по ходу
4.10.	Среда полифункциональна, вариативна	+	+	+	Выполнения мероприятий Заполняется по ходу
4.11.	Среда доступна и безопасна	+	+	+	Выполнения мероприятий Заполняется по ходу

Заключение.

МБДОУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную перспективную работу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый и привлекательный образ МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы

- 1) успешное внедрение в образовательную среду современных технологий, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ (Кинопедагогика, «Мнемотехника», «Говорящие стены», «Волонтерство», «Кейс-технологии», прием «Корзина идей», «Тимбилдинг», экскурсии, походы, экологические тропы музейные технологии, технология сетевых и партнерских взаимодействий); Доля педагогов, активно использующих в своей работе педагогические технологии (увеличение с 30% до 80%);
- 2) разработанное методическое и организационно-управленческое сопровождение, регулирующее реализацию проектов Программы развития («Социализация и общекультурное развитие детей с ОВЗ, «Современная образовательная среда ДОО», «Педагогические кадры», «Социальное партнерство»);
- 3) снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности и включенности детей с ОВЗ и с инвалидностью в мероприятия и события, традиции и обычаи детского сада, района, города;
- 4) формирование навыков коллективной работы, опыта осуществления социально значимых дел, развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской, гражданской) у дошкольников в результате деятельности добровольного волонтерского отряда (дети подготовительной группы + родители + педагоги) на базе МБДОУ;
- 5) положительная динамика в социальном развитии детей с 30% до 60% и доля воспитанников с достаточным уровнем воспитанности (Таблица 1).
- 6) увеличение количества социальных партнеров и проведенных совместных мероприятий (взаимодействие с Региональным центром патриотического воспитания, Музеем истории Екатеринбурга, Этнографическим музеем "Русская изба") в рамках реализации образовательных проектов Программы развития