

Приоритетные направления деятельности МБДОУ-детский сад компенсирующего вида № 244

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;**
- создание речевой среды для стимуляции речевой деятельности детей с нарушением речи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;**
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.**

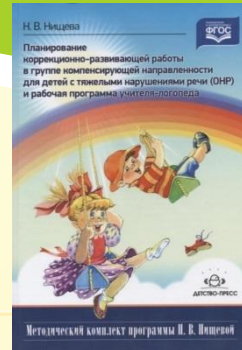
1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерально-методического объединения от 07.12.2017 Протокол № 6/17)

2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО)

Рабочие программы для средней, старшей, подготовительной групп (с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» – образовательной программы / О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с

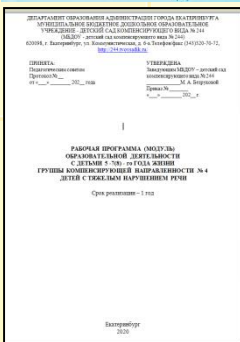
Цель:
Создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, эффективному освоению содержания АООП ДО



Рабочая программа (модуль) коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го, 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (логопед, педагог-психолог)



Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех детей, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы



Индивидуальный образовательный маршрут

– это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Цель:
Создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и успешной адаптации в социуме.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя группы для детей с ТНР

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ТНР:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 2-3 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 2-3 раз в день.
3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерняя индивидуальная образовательная деятельность воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
5. Групповые занятия по образовательной программе МБДОУ (в соответствии с календарным планом). Их особенность в том, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
6. Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

Взаимосвязь различных видов деятельности:



Направление коррекционной работы в образовательных областях

Обр. область	Содержание коррекционной работы
Социально-коммуникативное развитие	• Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. • Формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. • Обучение и совершенствование рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. • Формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. • Совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого.
Познавательное развитие	• Расширение представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирование их к анализу, используя вербальные средства общения, обучение установлению причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. • Развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. • Уточнение, расширение и систематизация экологических представлений. • Развитие произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений. • Обучение решению арифметических задач.

Примерное распределение образовательной деятельности по развитию речи в ходе режимных моментов

- **В утренние часы** педагоги планируют:
 - - коллективные и индивидуальные разговоры педагога с детьми, преследующие цель формирования умений разговорной речи, навыков культуры речевого общения, расширение кругозора детей;
 - - работу по ознакомлению с художественной литературой (чтение и рассказывание, повторение стихотворений, рассматривание иллюстраций, занятия в уголке книги (по желанию детей));
 - - разнообразные дидактические игры и лексические упражнения; индивидуальную работу.
- **В план прогулки** включают:
 - - словарную работу в процессе наблюдений, труда детей на участке;
 - - работу по звуковой культуре речи в ходе подвижных игр;
 - - дидактические игры и упражнения по различным разделам программы речевого развития;
 - - индивидуальную работу с детьми;
 - - коллективные и индивидуальные разговоры на заданную тему;
 - - приемы руководства речевым общением детей со сверстниками (можно предложить детям тему для речевого обсуждения, материал для совместной деятельности, дать образцы обращения с просьбой, предложением, советом).
- **Вечер** - удобное время для развлечений, подготовки и проведения игр-драматизаций и инсценировок, индивидуальной работы с детьми.

Модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми

Совместная деятельность взрослого и детей		
Коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная с участием разных специалистов.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей
-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Сценарии активизирующего общения. -Индивидуальная работа - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом - Познавательно-исследовательская деятельность - Экскурсии	-Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа - Речевые дидактические игры. -Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Наблюдения	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность. - Театрализованная деятельность. - Сюжетно-ролевые игры.



Включение детей с особыми образовательными потребностями во все виды детской деятельности.



Развивающая предметно-пространственная среда в группах

- Содержательно-насыщенная
- Полифункциональная
- Трансформируемая
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная



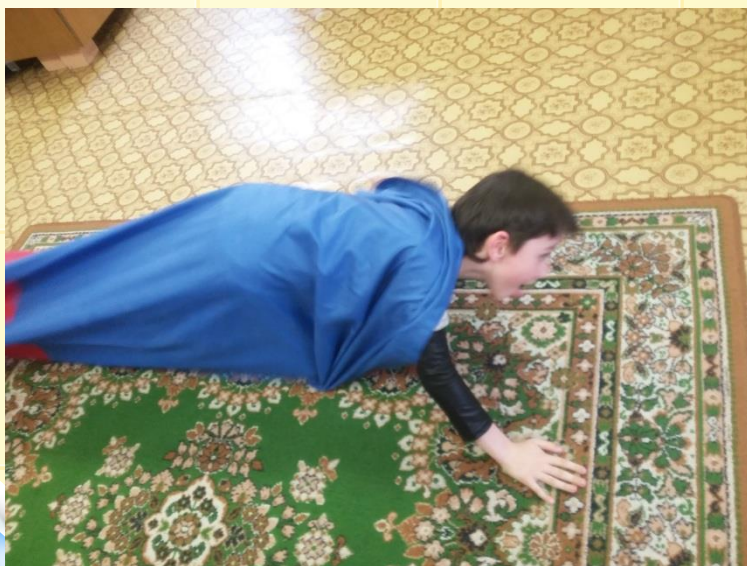
В группах насыщенная среда, с разнообразием материалов, оборудования, инвентаря, соответствующая возрастным особенностям и содержанию Программы.



Центр театральных игр «Балаганчик»



Центр спортивных игр «Спортсмены»



Музыкальный центр



Экологический опытно-экспериментальный центр «Мы юные исследователи»



«Нравственно-патриотический» центр



Центр «Юный архитектор» (конструктивный) центр



Центр речевого развития «Говоруша»



Детская библиотека



Здоровьесберегающее пространство группы



**Дыхательная гимнастика
(мет. Стрельниковой)**



**Пальчиковая гимнастика (О.
В. Узорова, Е. А. Нефёдова)**



Бодрящая гимнастика



**Приемы
Су-Джок терапии**

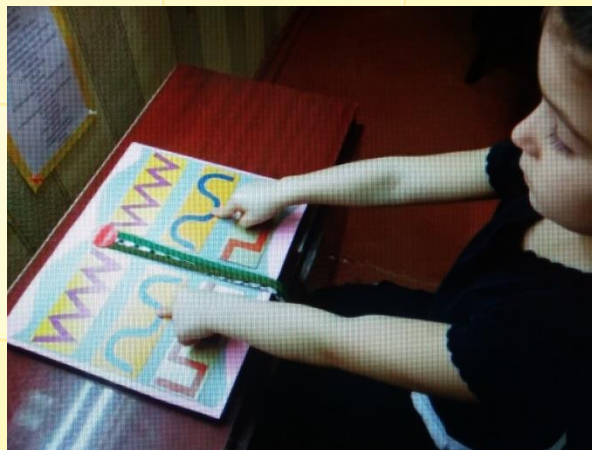
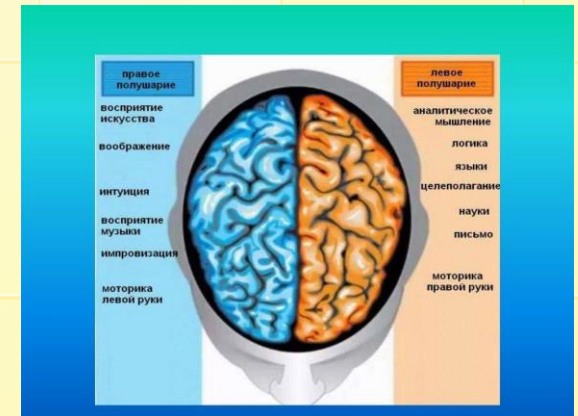


Дорожки здоровья



**Массажные мячики
«Ежики»**

Нейропсихологический подход :



Технологии, применение которых способствует общению.

Игровые технологии А.А. Максимовой «Учим общаться детей»,
коррекционные игры М.А Панфиловой на развитие общения в ходе сюжетно-ролевой игры .

Технология «Утренний сбор»
(программа «Сообщество»), автор Колин Бейн. Эта технология способствует активному общению с детьми



Применение метода проектирования как средство повышения качества образования:

Развитие познавательных интересов детей через организацию исследовательской деятельности с целью приобретения новых знаний;

Привлечение родителей в образовательный процесс и укрепление внутрисемейных отношений;

Формирование словаря, грамматического строя речи, связной речи в рамках выбранной лексической темы.



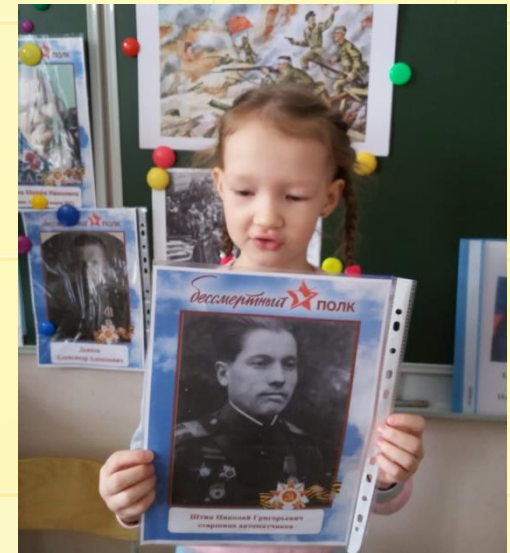
Проект «Профессии»



Проект «Моя Россия»



Проект «Папа может»



Проект «Я помню, я горжусь»



Проект «Хлеб»



Технологии опытно – исследовательской (экспериментальной) деятельности и проблемного обучения

Технология Л.Г. Петерсон «Образовательная ситуация»

Технологию «Ситуация» использую во время образовательной ситуации «открытия» нового знания.

Образовательная ситуация «открытия» нового знания включает следующие структурные моменты:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений;
- затруднение в ситуации;
- открытие «нового» знания;
- включение «нового» знания в систему знаний;
- осмысление.



«Что такое витамины?»
(заключительный этап)



«Для чего растениям земля?» (эксперимент)



Исследование
«Первоцветы. Какие самые первые? Давайте спросим у садовника».



«Что любят птицы?»
(опытно-экспериментальная деятельность)



Экскурсия в рамках исследования, «Зачем люди ставят памятники?»

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов



**Керамический конструктор
«Мини-мастер»**



Мнемотехника



**Лего-конструирование
и моделирование**



**Развивающие игры В.
Воскововича «Геоко́нт»**

Мягкий конструктор

ТИКО- конструирование

Речевые игры и упражнения в том числе совместное сочинение сказок, стихов.

Синквейн

Структура синквейна

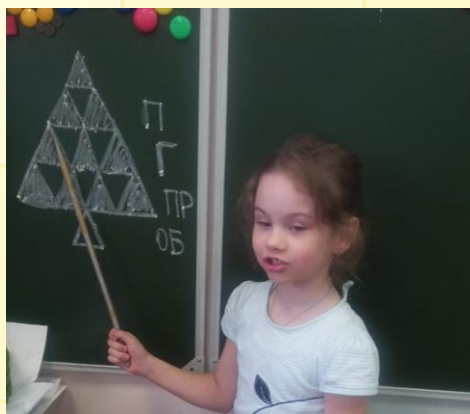
Синквейн состоит из 5 строк

Его форма напоминает ёлочку

1 слово
2 слова
3 слова
4 слова
1 слово



1 строка – Название предмета (существительное или местоимение).
2 строка – Слова-признаки (прилагательные)
3 строка – Слова-действия (глаголы)
4 строка – Предложение из четырех слов (фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора)
5 строка – Обобщающее слово



Сочиняем и показываем сказку



Спектакли:

2018г.

Театрализованное представление
по сказке «Дюймовочка»
в подготовительной группе.



2017г.

Театрализованное представление по
сказке «Теремок»
в средней группе.



2021г.

Театрализованное представле
по сказке «Буратино»
в подготовительной группе



2019г.

«Волк и семеро козлят»- с
участием родителей детей с
ООП в средней группе

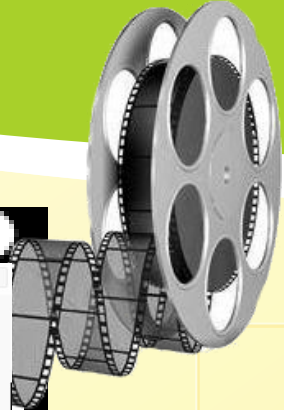


2020г.

Театрализованное представление
«Няня спешит на помощь»
в старшей группе.



Создание фильмов, клипов, озвученных детьми



«Подготовка и полет военно-грузового самолета АН-12»



«Мультфильм «Герой моей семьи»



«Маленькая мама» <https://cloud.mail.ru/public/VXiw/72ymT7Ubo>



«Поздравление»

Модель взаимодействия участников образовательного процесса



Воспитатель



Логопед



Родители

Ребенок



• Психолог

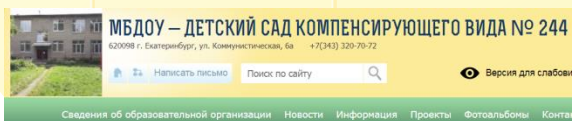


**Музыкальный
руководитель**

Сотрудничество с родителями

Педагогическое информирование, образование родителей

Включение родителей в совместную деятельность



Главная » Персональная страница воспитателя Даниловой Оксаны Владимировны
Персональная страница воспитателя Даниловой Оксаны Владимировны

- Распространение опыта
- Рекомендации для педагогов
- Рекомендации для родителей
- Повышение профессионального мастерства
- Достижения
- Хочу все знать

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СЛУЖЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

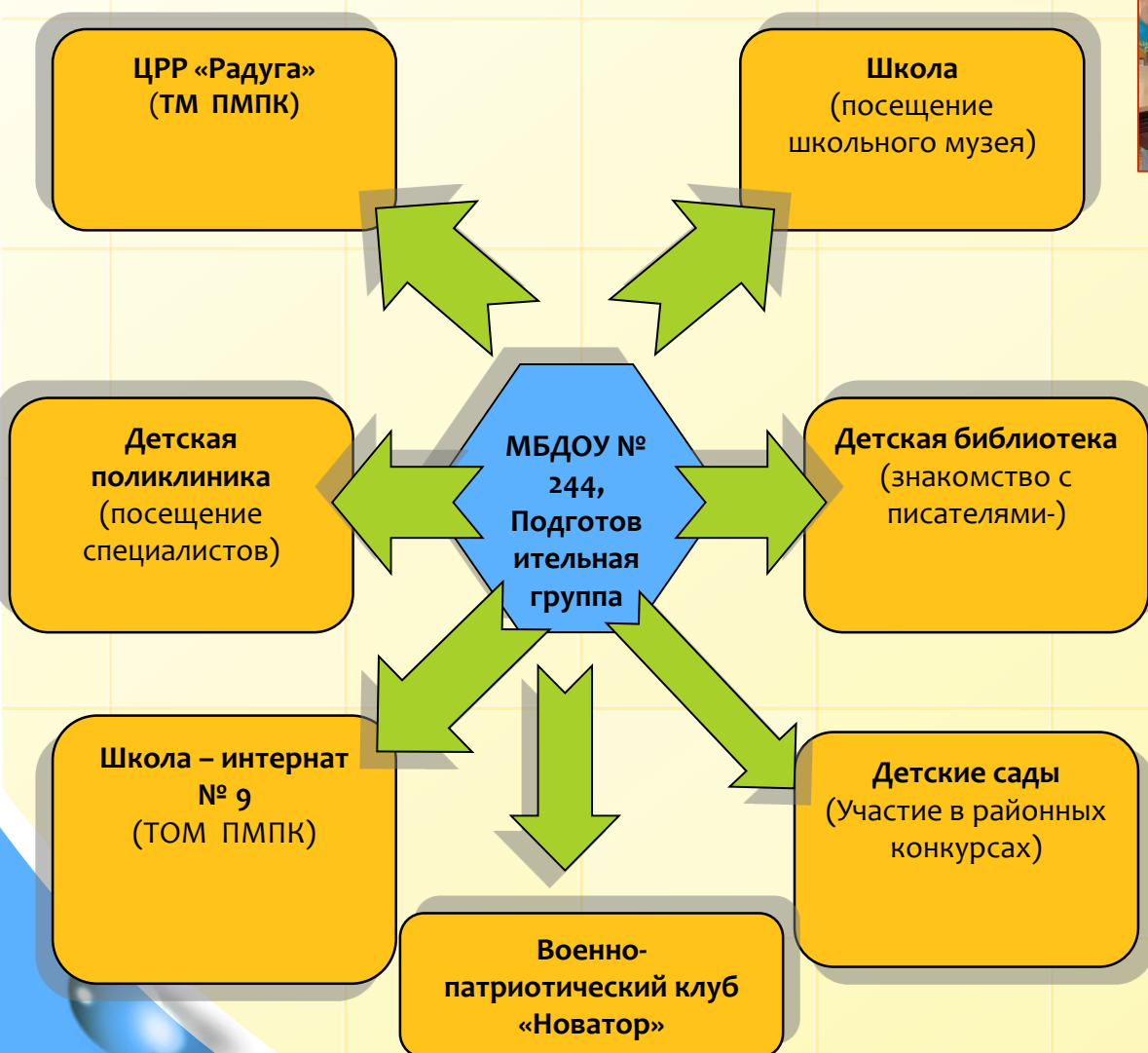
ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ

НЕЗАВИСИМЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНОК КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

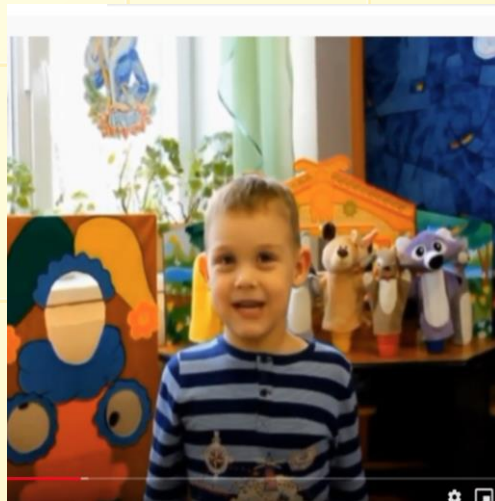
ПЕРСОНАЛЬНАЯ СТРАНИЦА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НИКИТЫ АЛЕКСЕЕВА



Структура взаимодействия с социальными партнерами



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ:



Трансляция опыта педагогическому сообществу области, города и района.

18.10.2019г., на областном семинаре-практикуме в рамках ФЦПРО «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» мастер-класс по теме: «Развитие познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» (ГБОУ Свердловской области «Екатеринбургской школы-интернат № 13);

28.08.2019г., на городском мастер-классе «Театрализованная деятельность в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»;

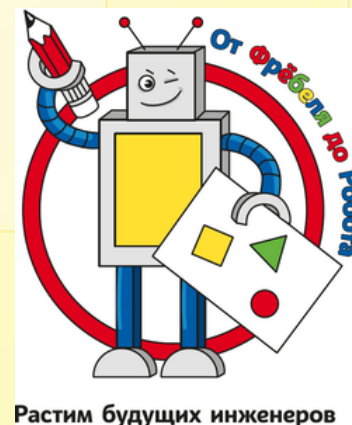
19.11.2019г., на районном семинаре-практикуме «Проблемы организации обучения детей с ТНР старшего дошкольного возраста в условиях реализации АООП».

01.03 2021г. Воспитатель Данилова О.В. принимала участие в оценке работ детей городского конкурса «Внучата-дошколята» в качестве члена жюри



Инновационная деятельность детского сада

Сетевая инновационная площадка по теме
"Внедрение парциальной
модульной
образовательной
программы дошкольного
образования "От Фрёбеля
до робота« (2020г.)



Сотрудничество с кафедрой "Специальной психологии" ИСО УРГПУ, проведение практики студентов по специальности "Специальная педагогика"



Социальная активность



Повышение квалификации

