# Консультация для родителей:«Как обучают детей звуковому анализу слов»

 Обучения детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтети­ческим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

 При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой ана­лиз устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.

 Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово гло­бально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фо­нетическую, то есть последовательность составляющих его звуков.

 Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до пол­ной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

 Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), определение места звука в слове.

***Уважаемые родители, помните:***

1. **Звуки** – мы **слышим** и **произносим**, а **буквы** мы **пишем** и **читаем**.

2. Звуки бывают **гласными** и **согласными**.

При произнесении **гласных звуков** - воздушная струя **не** встречает **преграды**. Воздух выходит свободно.

Когда мы произносим согласные звуки - воздушная струя встречает преграду. Воздух выходит тяжело, прерывисто. (преградой могут быть: губы, зубы)

*Гласные звуки:* ***А У О И Э Ы*** - соответствуют звукам.

 Кроме того, есть ещё йотированные гласные, которые обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласного или после Ь и Ъ знаков:

***Я=Й- А, Ю= Й - У, Е= Й - Э, Ё= Й - О***

*Гласные звуки* обозначаются красным цветом.

*Согласные звуки* бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, «голосок не работает», а при произнесении звонких звуков «голосок работает». Чтобы определить какой звук нужно положить тыльную сторону ладони на горлышко и произнести звук (если есть вибрация – звук звонкий, если вибрации нет – звук глухой).

На схеме звонкие согласные звуки обозначаются колокольчиком. А глухие согласные звуки – перечёркнутым колокольчиком.

 **Звонкие звуки*: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.***

 **Глухие звуки: *К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ***

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

 **Всегда твёрдые согласные: *Ж, Ш, Ц.***

 **Всегда мягкие согласные*: Й, Ч, Щ.***

Твёрдые звуки на схемах обозначаются синим цветом, мягкие – зелёным цветом.

***Примерные игровые задания.***

**Игра «Поймай звук»** (из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов).

Задача: развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зелёный квадратик. Потом слоги, затем слова. Если в начале слога/слова слышится твёрдый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зелёный.

**Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»** Выложить схему слова КОТ.

- Сколько звуков в слове КОТ? (В слове КОТ три звука)

- первый звук в слове КОТ- [К]

- звук [К] - согласный, глухой, твёрдый – фишка синяя без колокольчика.

- второй звук в слове КОТ- звук [О]

- звук [О] – гласный, на схеме обозначим звук [О] красной фишкой.

- третий звук в слове КОТ- звук [Т]. Звук [Т] – согласный, твёрдый, глухой,

 - фишка синяя без колокольчика.

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

 Методика обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: П, а не ПЭ; Б, а не БЭ; К, а не КА и т.д.

 Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (*дисграфия – нарушение письменной речи*) рекомендуют следующие задания:

- «На что похожа буква?»

- «Найди и обведи букву». Среди букв обвести заданную букву.

- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.

- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

**Уважаемые родители, помните о том, что требования детского сада и семьи должны быть едины!**