

***ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СРЕДСТВАМИ
КОМПЛЕКСНОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ***

Конева Нина Алексеевна, педагог – психолог
МБДОУ компенсирующего вида № 244, г.
Екатеринбург

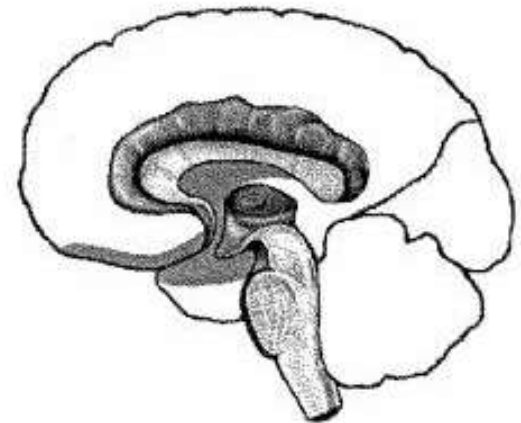
ТЕОРИЯ А. Р. ЛУРИЯ

- Успешность деятельности любого человека определяется тем насколько хорошо у него развит головной мозг.
- Эффективность работы головного мозга определяется не отдельным участком головного мозга, а есть результат деятельности комплекса мозговых аппаратов, объединенных в функциональные блоки.



ФУНКЦИИ 1 БЛОКА МОЗГА:

- энергетизация мозга;
- своеобразное «реле», где происходит переключение всей инервации от мозга к телу;
- сто центральный орган для гормонального контроля за организмом, т.к именно здесь локализованы биохимические центры управления организмом и сосредоточено управление всеми витальными функциями организма – дыхание, ритмическая организация и т.п.;
- состояние иммунной системы организма и связан с регуляцией базовых эмоций и аффектов.

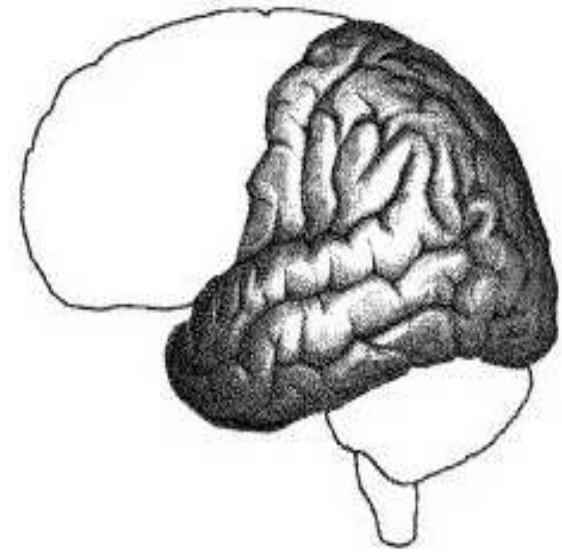


«Я – хочу!»



ФУНКЦИИ 2 БЛОКА МОЗГА:

- височные отделы мозга обеспечивают опосредование слухоречевых функций. Правое полушарие – невербальный слух (бытовые шумы, интонации), левое – речевой слух;
- теменные структуры обеспечивают тактильные или кинестетические функции (тонкий праксис). Правое полушарие – соматогнозис в целом, левое – кинестетическое восприятие внешних стимулов;
- отличительная черта 2-го блока – его функционирование связано с обеспечением операционально-технической стороны любой деятельности. Операции «вырабатываются» с течением времени или «становятся» во времени.

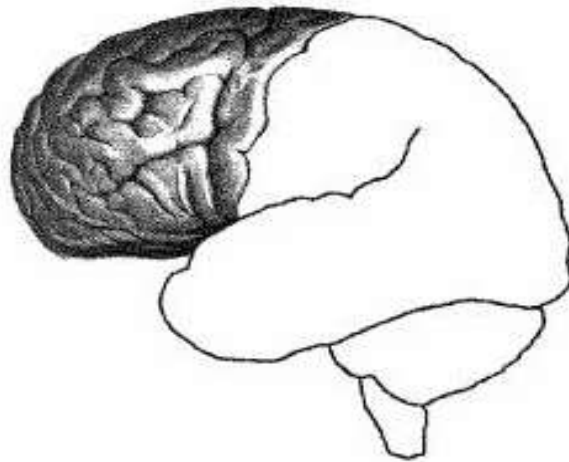


«Я – могу!»



ФУНКЦИИ 3 БЛОКА МОЗГА:

- программирование;
- целепологание;
- контроль за протеканием собственной деятельности.



«Я- должен!»



ПРИЗНАКИ НЕДОСТАТОЧНО СФОРМИРОВАННОСТИ 3-ЕГО ФБМ:

- склонность к упрощению программы, заданной извне;
- ригидность или лабильность переключения с одного действия на другое;
- не способность к волевым усилиям, откладыванию исполнения собственных реакций, не способность слушать и ждать, импульсивность;
- неспособность самостоятельно и планомерно работать по заданию; не может другим дать задание и проконтролировать его выполнение; не замечает свои ошибки;
- письмо с ошибками при знании правил; персеверация (вставка лишних букв); не дописывание и пропуск букв.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

**Нейропсихологическая коррекция и
абилитация.**

Метод замещающего онтогенеза.



ОПТИМИЗАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ РОЛИ ЛОБНЫХ ОТДЕЛОВ МОЗГА

- Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.
- Программирование, целеполагание и самоконтроль. Ритуалы, правила игры и роли.
- Коммуникативные навыки.
- Причинно-следственные отношения. Последовательность.
- Произвольное внимание. Синестезии
- Обобщающая функция слова. Многозначность и иерархия понятий. Интеллектуальные процессы.
- Роль инициации. Наказание и поощрение.



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВНИМАНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ СТЕРИОТИПОВ

«Зеваки»



***ПРОГРАММИРОВАНИЕ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И
САМОКОНТРОЛЬ. РИТУАЛЫ, ПРАВИЛА ИГРЫ И
РОЛИ***

«Восковая скульптура».



КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

«Сиамские близнецы»



*ПРИЧИННО- СЛЕДСТВЕННЫЕ
ОТНОШЕНИЯ. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.*

«Время и антивремя»



ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ

"Прочти спрятанное предложение".

**"Лгорнккерогсолнцедщутосветитя
дугбэяркошуцрорастаялжщкит
снегуорвндженачинаютщлухгорасп
ускатьсясядлщванипочкиьлмнюяхф
поютьснгвкжыштицьььщсврн"**.



**ОБОБЩАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ СЛОВА.
МНОГОЗНАЧНОСТЬ И ИЕРАРХИЯ ПОНЯТИЙ.
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.**

«Закончи предложение».

- У дерева всегда есть...
- У сапога всегда есть...
- У платья всегда есть...
- У картины всегда есть...



РОЛЬ ИНИЦИАЦИИ. НАКАЗАНИЕ И ПООЩРЕНИЕ



***«ОБУЧАЯ ЛЕВОЕ ПОЛУШАРИЕ, ВЫ
ОБУЧАЕТЕ ТОЛЬКО ЛЕВОЕ
ПОЛУШАРИЕ. ОБУЧАЯ ПРАВОЕ
ПОЛУШАРИЕ, ВЫ ОБУЧАЕТЕ ВЕСЬ
МОЗГ».* И. СОНЕР.**



«Я – ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

