

Дневник психолого-педагогического изучения ученика : учебно-методическое пособие / сост. Н. А. Конева ; под ред. Ю. Ф. Кузнецова. – Екатеринбург : ГКОУ СО «СКОШИ № 111», 2012. – 23 с.

Организатор и руководитель проекта директор школы, учитель высшей квалификационной категории **И. В. Филипова**.

Получение полных и достоверных представлений об ученике дает возможность разработать более эффективный перспективный план развития и коррекции школьника, а также синхронно работать в одном направлении всем участникам образовательного процесса. Дневник позволяет обобщать данные наблюдений, полученные разными специалистами при работе с ребенком.

Обсуждено и рекомендовано к печати на заседании школьного методического объединения специального (коррекционного) образовательного учреждения № 111 г. Екатеринбурга от 21.01.2012, протокол № 7.

Ответственный за выпуск **Ю. Ф. Кузнецов**. E-mail: f22588@otus.ru
Оригинал-макет Ю. Ф. Кузнецов

© Специальная (коррекционная) школа-интернат № 111,
г. Екатеринбург, 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дневник психолого-педагогического изучения ученика» (далее – «Дневник») построен на принципах комплексного и динамического изучения состояния ребенка. Он создает предпосылки для преемственности в работе педагогов, сопровождая школьника с момента поступления в образовательное учреждение до окончания срока пребывания в нем, отражая целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов. «Дневник» обеспечивает непрерывность коррекционной работы при переходе ребенка в другое учреждение. Он предназначен для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, создания оптимальных условий для обучения детей с разной степенью выраженности дефекта развития, предупреждения поведенческих проблем. Структура «Дневника» позволяет собирать и систематизировать все необходимые сведения о ребенке, а анализ получаемой информации дает возможность правильно понять состояние ученика и оказать ему целенаправленную помощь.

«Дневник» является инструментом, обеспечивающим продуктивную работу с информацией о ребенке. Работа с «Дневником» не только помогает индивидуализировать помощь ребенку, но и может быть основой для организации работы по совершенствованию профессионального уровня педагогического коллектива. Например, при выборе тем педагогических советов и заседаний методических объединений, организации семинаров с целью повышения психологической грамотности учителей и др.

В заполнении «Дневника» принимают участие все работники школы: учителя, воспитатели. Ответственным за ведение «Дневника» в школе является классный руководитель. В случае необходимости классный руководитель консультируется со специалистами – врачом, психологом, дефектологом, логопедом, которые также принимают участие в заполнении дневника. Разработанные нами «Методические рекомендации по изучению ученика специальной (коррекционной) VIII вида» помогут работникам школы более эффективно вести «Дневник».

Контроль над ведением дневников осуществляет один из администраторов школы (как правило, заместитель директора по учебной работе).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕНИКЕ

ФИО учащегося _____
 Дата рождения _____
 Место рождения _____
 Домашний адрес _____
 Телефон _____
ФИО родителей (лиц их заменяющих)
 Мама _____ Дата рождения _____
 Папа _____ Дата рождения _____
Место работы родителей
 Мама _____
 Образование (среднее, неполное среднее, средне-специальное, высшее) _____
 Раб. телефон _____ Род занятий _____
 Папа _____
 Образование (среднее, неполное среднее, средне-специальное, высшее) _____
 Раб. телефон _____ Род занятий _____
Другие лица, принимающие участие в воспитании ребенка
 ФИО _____ Возраст _____
 Место работы _____ Раб. тел. _____
 ФИО _____ Возраст _____
 Место работы _____ Раб. тел. _____
 Национально-этнические особенности семьи (русская, смешанная) _____

– 4 –

2. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧЕНИКА (медицинские данные)

Параметры	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
1. Уровень <i>физического развития</i>			
2. <i>Состояние здоровья:</i> а) наличие хронических заболеваний; б) состоит ли на учете у психоневролога			
3. Степень <i>невротизации</i> (допустимая, повышенная, высокая)			
4. Результаты <i>медосмотра</i> с противопоказаниями к профессиям			
5. <i>Болезненность</i> : сколько раз болел в истекший период			
6. Есть ли <i>жалобы на плохое самочувствие</i> . Когда они возникают чаще всего?			
7. <i>Наблюдаемые признаки</i> . Предрасположенность ребенка к нарушению здоровья: головные боли, головокружения, плохой аппетит, навязчивые привычки (грызет ногти, сосет палец и др.). Чрезмерная усталость после школы, недосыпание, нарушение сна, беспричинный подъем температуры, учащение в транспорте, непереносимость резких звуков, жары, духоты, потливость, аллергические реакции, ночное недержание мочи, другое			

– 5 –

3. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ УЧЕНИКА (сведения социального характера)

1. Сколько лет существует семья _____
2. Тип семьи: полная, неполная, гражданская, многодетная _____
3. Состав семьи (совместно проживают): мать, отец, бабушка, дедушка, сыновья, дочери (возраст) _____

4. Жилищные условия (благоустроенная квартира, собственный дом, ребенок имеет отдельную комнату, школьный уголок, имеет все необходимое из вещей и принадлежностей, санитарно-гигиеническое состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное) _____

5. Семейный уклад (отношения в семье – нормальные, противоречивые; есть проблемы, но они разрешаются; дружеские; разногласия, частые ссоры, грубость, выяснения отношений, (не) благополучная семья) _____

– 6 –

6. Семейный уклад неблагополучный из-за (наследственные болезни, конфликты, скандалы, вредные привычки, судимость, алкоголизм, пристрастие к наркотикам, токсикомания, физическое насилие, другое) _____

7. Психолого-педагогическая культура:
матери (высокая, средняя, низкая, крайне низкая) _____
отца (высокая, средняя, низкая, крайне низкая) _____
8. В какой степени родителям присуще (в сильной, средней, слабой):
знание интересов ребенка _____
умение применять педагогические знания на практике _____
умение учитывать возрастные особенности ребенка _____

умение объективно анализировать конкретные ситуации, возникающие в семье _____

умение анализировать мотивы поведения ребенка _____

умение расположить ребенка к откровенности _____

умение находить средства воспитательного взаимодействия на своего ребенка _____
9. Оценка роли ребенка в семье (с ним считаются, своего голоса не имеет, другое) _____

– 7 –

4. РАБОТА С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

Дата	Проблема семьи	Что сделано	Результат

– 8 –

5. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

(заполняется всеми участниками учебно-воспитательного процесса по мере необходимости)

Дата	Вид деятельности	Цель наблюдений	Характер проявлений	Задачи и содержание коррекционной работы	Результат

– 9 –

