

7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (заполняется педагогом-психологом)

8. СВЕДЕНИЯ О РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКА (заполняется учителем-логопедом)

10. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКА

Параметры	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
Учебная деятельность			
<p>1. Ориентировка (ООД) в учебной задаче. Понимание школьником задачи учителя, понимание смысла деятельности и активное принятие для себя учебной задачи; самостоятельная постановка школьником учебных задач; самостоятельный выбор ориентиров действия в новом учебном материале</p>			
<p>2. Состояние учебных действий. Какие учебные действия школьник выполняет – изменение, сравнение, моделирование и др. В какой форме он их выполняет (материальная, материализованная, громкоречевая, умственный план); развернуто (в полном составе операций), свернуто, самостоятельно или после побуждения со стороны взрослого. Складываются ли из отдельных действий более крупные блоки (способы, приемы, методы). Различает ли ученик способ и результат действий. Владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата</p>			

– 16 –

<p>3. Состояние самоконтроля и самооценки. Способен ли ученик планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль); может ли проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль); умеет ли проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль). Владеет ли школьник адекватной самооценкой; доступна ли ему дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы или он может оценить себя лишь в общем виде</p>			
Воспитанность			
<p>1. Уровень нравственной воспитанности (См. методические рекомендации.)</p>			
<p>2. Самооценка – завышенная, заниженная, адекватная (См. методические рекомендации.)</p>			
<p>3. Положение в коллективе. (Не) авторитет, (не) отчужденный. Узкий, широкий круг друзей (См. методические рекомендации.)</p>			
<p>4. Особенности поведения в школе, семье, общественных местах</p>			

– 17 –