

Литература:

1. Белкина Л. А. Игра как способ конструирования личностной идентичности / Л. А. Белкина, О. Н. Новикова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 3. – С. 52–56.
2. Боржкова Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Боржкова, М. А. Кавицына. – М.: В. Сказачев, 2007. – 78 с.
3. Вагцов И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вагцов. – М.: Оз-89, 2007. – 143 с.
4. Аржакаева Т. А. Психологическая азбука: программа развивающих занятий в 4-м классе / Т. А. Аржакаева, И. В. Вагцов, А. Х. Попова. – М.: Генезис, 2013. – 125 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Т. 5 / Л. С. Выготский. – М.: 1982. – 135 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – М.: Речь. – 2007.
7. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: метод. пособие для педагогов, психологов и родителей / авт.-сост. Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Питер, 1998. – 128 с.
8. Киселова М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселова. – СПб.: Речь, 2007. – 160 с.
9. Мардер Л. Д. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Л. Д. Мардер. – Москва: Генезис, 2007. – 143 с.
10. Трофимова Г. А. Сказка развивает, воспитывает, учит, лечит / Г. А. Трофимова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 3. – С. 67–70.

Часть 7

Содержательные и технологические аспекты образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития дошкольного возраста

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Н. А. Коневц,

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 244,

г. Екатеринбург

М. О. Максимова,

г. Екатеринбург

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»,

За последние годы на уровне дошкольного образования произошли существенные изменения в организации и содержании образования детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с задержкой психического развития: утверждены нормативы наполняемости групп и штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; разработаны приемы адаптированные программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; увеличилось количество детских садов, в которых созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Задержка психического развития – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе [1].

Актуальность проблемы преемственности содержания и организации образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития на уровнях дошкольного и общего образования объясняется низким уровнем готовности старших дошкольников к школе. Звонейко Е. В. говорит о том, что «главными факторами, определяющими стратегию обучения ребенка с задержкой психического развития, являются учет пониженной готовности (интеллектуальной, эмоционально-волевой) к обучению и особенности учебно-познавательной деятельности обучающегося» [2].

Важными условиями преемственности является соблюдение преемственности в требованиях к результатам образования, в методах, приемах и средствах образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития на уровнях дошкольного и начального общего образования, а также единство требований к воспитанию ребенка в образовательном учреждении и в условиях семьи.

На этапе завершения дошкольного образования детьми с задержкой психического развития федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития [3].

В качестве результатов образования на дошкольном уровне выступают жизненные компетенции, которые включают в себя: овладение социально-бытовыми умениями, навыками коммуникации и социальное одобряемое поведение; развитие представлений о себе и социальном окружении; осмысление картины мира и принятых ценностей, социальных ролей [2].

Ценностные ориентиры социально-коммуникативного развития предполагают сформированность следующих умений и действий: готовность к общению, иннициатива и самостоятельность в игре и общении; достаточный уровень игровой деятельности; стремление конструктивно разрешать конфликты; оценка поступков; принятие правил и социальных норм; соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены; способность к волевым усилиям; регуляция и контроль деятельности; провольная регуляция поведения; начальные знания о себе и социальном мире; установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; интерес к обучению в школе, готовность стать учеником.

Перечисленные умения и действия имеют преемственность с личностными универсальными учебными действиями, обеспечивающими ценностно-смысловую ориентацию обучающихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения; ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Ценностные ориентиры познавательного развития направлены на повышение уровня развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития, познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; повышение интереса к предметам и явлениям окружающего мира; освоение количественного и порядкового счета в пределах десятка, обрванного счета, состава числа из единиц; соотношение цифр и числа, решение простых задач с опорой на наглядность. К группе познавательных действий, которые имеют преемственность с дошкольным уровнем образования детей с задержкой психического развития, можно отнести и ценностные ориентиры речевого развития (умение анализировать и моделировать звуко-слоговую состав слова и состав предложения; владение языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой). На уровне начального общего образования данные ценностные ориентиры соотносимы с познавательными универсальными учебными действиями, которые включают общеучебные (поиск информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач; моделирование и преобразование модели), логические умения (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации; подведение под понятие, выведение следствий; установление при-

чинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство) и умения постановки и решения проблем (выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Ценностные ориентиры речевого развития определяют уровень речевой и коммуникативной деятельности старших дошкольников: стремление к речевому общению; участие в диалоге, понимание речи и основных лексико-грамматических средств языка; умение строить простые распространённые предложения разных моделей, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, на основе примеров из личного опыта; умение пересказывать сказки, рассказывать стихи. Эти ориентиры соотносимы с коммуникативными универсальными учебными действиями, которые обеспечивают социальную компетентность, умение учитывать позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Кроме того, преемственность в формировании коммуникативных умений имеют ценностные ориентиры социально-коммуникативного развития, предполагающие готовность к общению, проявление инициативы и самостоятельности в общении.

Художественно-эстетическое направление в дошкольном образовании имеет следующие ценностные ориентиры, соотносимые с универсальными учебными действиями на уровне начального общего образования детей с задержкой психического развития: проявление творческой активности, инициативы и способности к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности; интерес и основные умения в изобразительной деятельности; конструирование из разного материала. Перечисленные умения являются предпосылками для формирования картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, а также для формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, т. е. для личностных универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры физического развития имеют преемственность со всеми группами универсальных учебных действий, т. к. предполагают развитие контроля за движениями и возможности управлять ими; развитие мнемических процессов запоминания и воспроизведения последовательности движений; развитие способности к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувства ритма; проявление способности к выразительным движениям, импровизациям [3, 4].

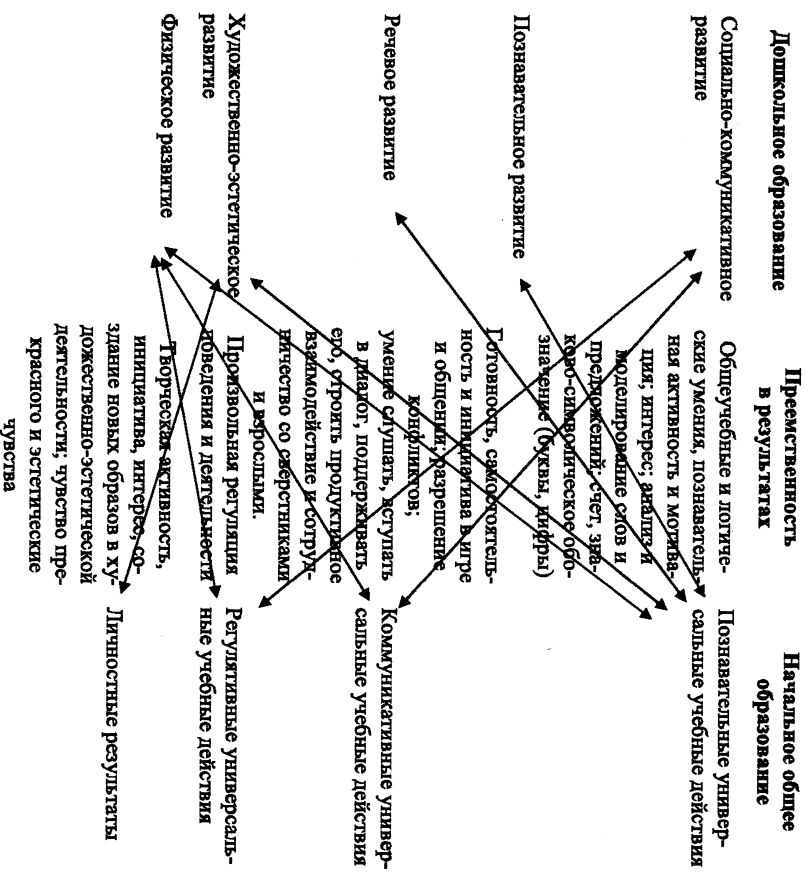


Рис. 1. Преемственность в планируемых результатах образования детей с задержкой психического развития на уровне дошкольного и начального общего образования

Целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы выступают основными преемственностями дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД) в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования [3].

Формирование готовности к школьному обучению достигается методами и формами работы, учитывающими ведущий вид деятельности дошкольников. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития обуславливают своеобразные формирования учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Именно поэтому необходима преемственность в методах, приемах и средствах образовательной деятельности.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игровая

деятельность, которая у детей с задержкой психического развития развивается с особенностями. На первых порах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, преобладают жесты, это порождает сокращение объема игр и ограниченность их сюжета, требует создания специальных условий — только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательном повседневном руководстве.

Воспитатель и другие педагогические работники, а также специалисты в работе с детьми используют следующие виды игр.

Дидактические игры — это специфическая и содержательная для детей деятельность. Данный вид включает игровой материал, замысел и правила, т. е. дидактические игры применяются в педагогическом процессе (в отличие от сюжетно-ролевых, которые могут иметь спонтанный характер). Дидактические игры имеют конкретную цель, таким образом, эта игра направлена на получение конкретного результата. Цель преследует получение двух видов результатов: познавательного, т. е. то, чему мы должны научить ребенка, и воспитательного, т. е. те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует прививать детям. Важной особенностью игр являются игровые правила. Они доносят до сознания детей ее замысел, игровые действия и обучающие задачи. Взрослый организует игру и направляет ее — он помогает преодолевать затруднения, оценивает действия ребенка.

В ходе сюжетно-ролевых игр дошкольник берет на себя определенные роли и подчиняется правилам, требую и от других детей их соблюдения. Учитывая данную особенность сюжетно-ролевых игр, взрослому важно грамотно руководить игрой детей, чтобы донести до них нравственные нормы поведения и правила, которые воспроизводятся детьми в процессе игровой деятельности.

Подвижные игры направлены на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях. Подвижные игры — необходимая составляющая развития дошкольников с задержкой психического развития. Малоподвижность детей, если они много занимаются сидя, мало двигаются и играют на свежем воздухе, не только приводит к недостаткам физического развития, но и оказывает влияние на личность ребенка в целом, т. к. снижается тонус их нервной системы, угнетается психическая активность.

Отличительная черта подвижных игр — их эмоциональность (нельзя допускать монотонности). Подвижные игры должны содержать интересные двигательные задания, игровые образы, неожиданные ситуации.

Театрализованные игры делают возможным знакомство дошкольника с окружающим миром через образы, краски, звуки. Зрелищность вызывает радость, а сказочность образов усиливает привлекательность игры.

Целью этюдов является развитие нравственно-коммуникативных качеств личности; формирование способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое; обучение приемам саморасслабления.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. Движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетiku мозга. В трехмерной среде глаза находятся в постоянном движении, собирают информацию и строят сложные схемы образов, необходимых для развития.

Кинестетические и кинестетические действия. Кинестетическая чувствительность является базой для формирования межсенсорных связей: зрительно-двигательных в процессе пространственного зрения, слухо-моторных и зрительно-моторных при письме, речедвигательных при произношении, тактильно-двигательных в процессе взаимодействия с окружающими.

Перечисленные выше игры и упражнения способствуют формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также личному развитию детей.

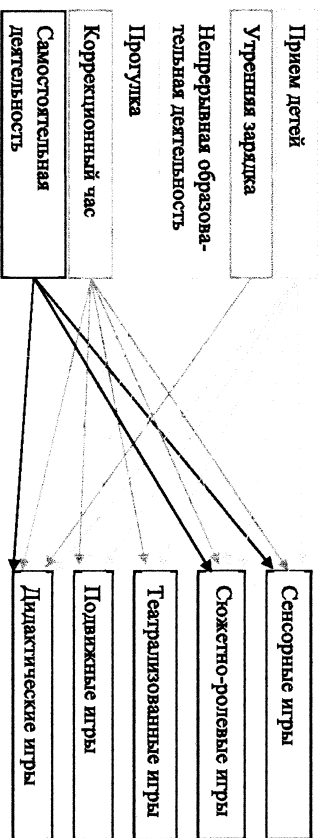


Рис. 2. Модель игровой деятельности в режиме для дошкольной образовательной организации

Одной из интересных современных технологий является «Волшебный телефон». «Волшебный телефон» – это телефон доверия для детей, который дает им возможность открыться сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи:

- 1) развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли, развивать социальную активность;
- 2) понять, что глубоко волнует ребенка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребенком воспитателю, психологу или родителю;

3) определять степень эффективности усвоения ребенком той или иной технологии или программы, поскольку в процессе разговора сказочный персонаж ненавязчиво задает ребенку вопросы, касающиеся прошедшей «Ситуации месяца» или «Клубного часа».

4) возникает возможность от имени значимого для ребенка персонажа дать ему позитивную инструкцию поведения или задать вопрос для дальнейшего морально-нравственного размышления.

5) своевременно реагировать на запросы воспитателей и родителей для решения детских проблем.

«Волшебный телефон» вызывает огромный интерес у детей. И хотя они вначале сомневаются, «я правда ли все это», практически все хотят пообщаться с любимым персонажем.

Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу. Педагог-психолог может использовать нейропсихологические методы коррекции, которые направлены на:

- стабилизацию и активацию энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, работа с мышечными дистониями, патологическими ритмичными телесными установками и синкinezиями, формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий);
- формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинестетические процессы, развитие зрительного гнозиса, пространственные и «квазипространственные» представления, кинестетические процессы, слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы, мнестические процессы, номинативные процессы);
- формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции (формирование навыков внимания и преодоления стереотипов, программирование, целенаправленность и самоконтроль, коммуникативные навыки, причинно-следственные отношения, последовательность, произвольное внимание, синтезизация).

Особенностью коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития является планирование ее содержания на основе лексических тем. Одна лексическая тема обрабатывается одну неделю всеми участниками образовательных отношений во всех режимных моментах и непрерывной образовательной деятельности. Если на неделе отработается лексическая тема «Дикие животные», на занятии по формированию элементарных математических представлений мы используем счетный материал диких животных. Рисование, лепка, конструирование, аппликация тоже на материале диких животных. На музыкальных занятиях и физической культуре используются игры, где участвуют дикие животные: «Лиси-луси», «Мышки в кладовой» и т. д.

В коррекционно-развивающую работу вовлекаются все участники образовательных отношений: родители (законные представители), медицинский работник, воспитатель, младший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Важное место в процессе образования ребенка с задержкой психического развития отводится родителям, работа с которыми должна начинаться тогда, когда они узнают об особых образовательных потребностях ребенка. И помощь педагогов состоит в том, чтобы родители как можно быстрее прошли фазы психологического осознания. Так как только на четвертой фазе родители смогут адекватно оценивать ситуацию и работать над устранением проблемы совместно с педагогами и ребенком.

Первая фаза – состояние растерянности, страха. Родители испытывают чувство беспомощности, тревоги за судьбу большого ребенка. В это время задаются вопросы: предпосылки для установления социально-эмоциональной связи между родителями и ребенком.

Во второй фазе состояние шока трансформируется в негативизм и отрицание поставленного диагноза. Крайняя форма – отказ от обследования ребенка и проведения какой-либо коррекции.

Третья – состояние депрессии по мере принятия диагноза и правильной оценки ситуации.

Четвертая – психическая адаптация на основе полного принятия диагноза и правильной оценки ситуации.

Формированию личностных и социальных компетенций способствует единство требований к организации и содержанию работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении и в семье. К таким условиям можно отнести соблюдение режима, установленного в образовательном учреждении (прием пищи, сон, уборка игрушек, отношение к вещам, гигиена). Поддержанию и развитию познавательного интереса будут способствовать постоянный диалог родителя и ребенка, ответы на все вопросы, которые задает ребенок. Личностные и социальные компетенции формируются в процессе совместного проживания семейных традиций.

Следует соблюдать требования к выполнению домашних заданий или ИТР, направленных на формирование и развитие эмоциональной, двигательной, познавательной и коммуникативной сфер ребенка (по 10 минут в средней группе, по 20 минут в старшей группе, по 30 минут в подготовительной группе). Жизнь ребенка с задержкой психического развития должна быть специально организована для накопления личного опыта наблюдений, впечатлений, деятельности, максимально возможного развития высших психических функций, полноценного формирования необходимых понятий, умений и навыков и в образовательном учреждении, и в семье, что позволит ему успешнее адаптироваться при переходе на новую ступень образования.

Важной задачей профессиональной деятельности специалистов является убедительный и доступный диалог с семьей по обсуждению рекомендуемого образовательного маршрута по завершении дошкольного образования, возможных рисков в развитии и обучении ребенка с задержкой психического развития при выборе иного, не рекомендованного специалистами варианта обучения.

Ответная на вопрос «Каких ошибок надо избегать при подготовке ребенка с задержкой психического развития к школе?», скажем, что не следует форсировать темпы детского развития, необходимо учитывать типологические

и возрастные особенности дошкольников с задержкой психического развития, применять разнообразные формы активной деятельности ребенка-дошкольника (игры, конструирование и другие виды детской деятельности). Дошкольное образование не должно «натаскивать» ребенка, формируя знания, умения и навыки, характерные для школьных предметных областей.

Отвечая на вопрос «Каким должно быть образование ребенка с задержкой психического развития в детском саду, чтобы он стал успешным в школе?», скажем, что оно должно быть направлено на формирование личностных и социальных компетенций, на коррекцию всех сфер развития ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, консолидацию усилий и выработку единых подходов к развитию и обучению ребенка у всех участников образовательных отношений с особой ролью семьи.

Литература:

1. Задержка психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: kvasoatmedic.spa.ru/diseases/children/mental-tetardation. – Дата обращения: 02.05.2019.
2. Зволейко Е. В. Характеристики условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (на примере задержки психического развития) / Е. В. Зволейко // Специальное образование. – 2014. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: svetlenika.ru/article/n/harakteristika-uslovij-rolitseniya-obrazovaniya-obchavushchimiya-s-organizatsionni-vozmozhnostyami-zdovoguva-pa-primere-zadetshki. – Дата обращения: 02.05.2019.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: gatant.ru/prodidsya/prime/doc/70412244/. – Дата обращения: 02.05.2019.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wpr-content.urovnds/2017/12/PRAOOP-ZPR.pdf. – Дата обращения: 02.05.2019.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wpr-content/urovnds/2015/12/primeadv-adaptirovannaja-osnovnaja-obshchegoobrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obchavushchimiya-s-zadetshkoj-psichicheskogo-razvitiya.pdf. – Дата обращения: 02.05.2019.